D.D. 2° CIRCOLO "COMPAROZZI" – PERUGIA

CURRICOLO VERTICALE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI
ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h) Formazione di base in materia di protezione civile.
Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Dalle ***Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica***
redatte dal Ministero dell'Istruzione e del Merito nel settembre 2024

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.
Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.
Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica.
La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.
Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.
Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
3. CITTADINANZA DIGITALE

Tenuto conto della Legge e delle Linee guida sopra descritte, nonché dei quattro anni di sperimentazione del curricolo verticale per l'insegnamento dell'educazione civica attuato dalla nostra scuola, quest'ultimo viene aggiornato e ridefinito come segue:

CLASSE PRIMA

TRAGUARDO DI COMPETENZA: COSTITUZIONE Rilevare e rispettare le regole in differenti contesti ed impegnarsi a portare a termine il lavoro o un semplice impegno preso			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
• Partecipare alla vita della classe, condividendo i propri pensieri e le proprie emozioni e ascoltando attivamente gli altri	- sviluppare il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile - intervenire in maniera adeguata alle discussioni ed alle attività - ascoltare e comprendere i pensieri altrui	- il concetto di rispetto - il turno di parola - la modalità di espressione dei propri sentimenti e stati d'animo attraverso i diversi linguaggi	Tutte le discipline svolgeranno attività di condivisione delle regole e di riflessione sui comportamenti corretti da tenere durante le diverse situazioni nell'ambiente scolastico. Un'attenzione particolare sarà dedicata all'ascolto attivo degli adulti e dei compagni. Le educazioni contribuiranno a rinforzare un'espressione adeguata dei propri sentimenti, stati d'animo, pensieri attraverso l'uso dei diversi linguaggi. (12 ore)
• Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione…)	- comprendere la funzione della regola nell'ambiente scolastico	- le regole condivise	
• Impegnarsi a portare a termine il lavoro e svolgere semplici compiti per il benessere della comunità	- Comprendere l'importanza dell'impegno a portare a termine il lavoro - collaborare nello svolgimento di un semplice lavoro - adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui	- il concetto di impegno e cooperazione - i comportamenti corretti durante le attività scolastiche e il gioco libero	

TRAGUARDO DI COMPETENZA: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Prendersi cura del materiale proprio e condiviso e degli spazi di vita; acquisire consapevolezza del concetto di ambiente ed assumere atteggiamenti corretti per preservarlo

OBIETTIVI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	- assumere atteggiamenti di curiosità e responsabilità verso la natura	- l'importanza del rispetto della natura e dell'ambiente	Si prevedono attività di tipo scientifico e tecnologico di approfondimento dei contenuti che riguardano la natura ("Serre a scuola"6h)
		- la raccolta differenziata	e i materiali. (2h)
● Prendersi cura del materiale proprio e condiviso e degli spazi di vita	- mantenere in ordine l'aula scolastica, gli spazi comuni e il proprio materiale	- la funzione dell'aula scolastica, degli spazi comuni e del materiale scolastico	Geografia (2 h)
	- riconoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico	- i fattori di rischio dell'ambiente scolastico - i comportamenti necessari per una corretta azione di evacuazione dell'edificio in caso di allarme	Tutte le discipline nelle attività di preparazione alle prove di evacuazione (3 h)

TRAGUARDO DI COMPETENZA: CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare dispositivi digitali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche seguendo le istruzioni dell'adulto			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
● Utilizzare diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche seguendo le istruzioni dell'adulto	- conoscere i diversi strumenti tecnologici e il loro corretto utilizzo - utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	- i diversi strumenti tecnologici: pannello digitale, tablet, computer - le modalità di utilizzo degli strumenti tecnologici a disposizione	Tecnologia (8 ore)

CLASSE SECONDA

TRAGUARDO DI COMPETENZA: COSTITUZIONE Rilevare e rispettare le regole in differenti contesti ed impegnarsi a portare a termine il lavoro o un semplice impegno preso			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
● Partecipare alla vita della classe, condividendo i propri pensieri e le proprie emozioni e ascoltando attivamente gli altri	- sviluppare il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile - stabilire rapporti corretti con i compagni e con gli adulti - intervenire in maniera adeguata alle discussioni ed alle attività - esprimere le proprie esperienze, sentimenti e opinioni - ascoltare e comprendere i pensieri altrui - confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti	- il concetto di rispetto - i ruoli nell'ambiente scolastico - il turno di parola - la modalità di espressione dei propri sentimenti e stati d'animo attraverso i diversi linguaggi	Tutte le discipline: attività di accoglienza sulle regole condivise nell'ambiente scolastico (2h) Arte, musica, ed. fisica, inglese: attività espressive (6h)
● Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione…)	- condividere regole comunemente accettate - comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana - elaborare regole idonee ai diversi contesti	- Le regole condivise - la necessità e la funzione delle regole - le regole da rispettare negli spazi privati e pubblici	Geografia, scienze (3h)
	- Comprendere l'importanza dell'impegno a portare a termine il lavoro - aiutare gli altri - collaborare nello svolgimento di un semplice lavoro	- il concetto di impegno e cooperazione - il concetto di solidarietà	Italiano IRC AIRC (3h)

• Impegnarsi a portare a termine il lavoro e svolgere semplici compiti per il benessere proprio e della comunità	- adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui - avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita	- i comportamenti corretti durante le attività scolastiche e il gioco libero - l'igiene della persona	Tutte le discipline: attività di condivisione di regole per la pulizia e la salvaguardia della salute (1h)
TRAGUARDO DI COMPETENZA: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE Prendersi cura del materiale proprio e condiviso e degli spazi di vita; acquisire consapevolezza del concetto di ambiente ed assumere atteggiamenti corretti per preservarlo			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	- mostrare atteggiamenti di curiosità e responsabilità verso la natura e le cose - classificare i materiali per eseguire correttamente la raccolta differenziata - utilizzare con creatività materiali di recupero	- l'importanza del rispetto della natura e dell'ambiente - la raccolta differenziata	Si prevedono attività di tipo scientifico e tecnologico di approfondimento dei contenuti che riguardano la natura ("Serre a scuola" 5h) e i materiali. (1h)
• Prendersi cura del materiale proprio e condiviso e degli spazi di vita	- mantenere in ordine l'aula scolastica, gli spazi comuni e il proprio materiale	- la funzione dell'aula scolastica, degli spazi comuni e del materiale scolastico	Geografia (2h)
	- riconoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico	- i fattori di rischio dell'ambiente scolastico - le vie di fuga della scuola - i comportamenti necessari per una corretta azione di evacuazione dell'edificio in caso di	Tutte le discipline nelle attività di preparazione alle prove di evacuazione

	- riconoscere la funzione del denaro	allarme - la funzione dell'euro	(1 h) Matematica (1 h)
TRAGUARDO DI COMPETENZA: CITTADINANZA DIGITALE Conoscere e saper rispettare le principali regole di utilizzo di piattaforme digitali e/o social media educativi			
OBIETTIVI DI COMPETENZA ● Utilizzare diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche seguendo le istruzioni dell'adulto	**ABILITA'** - conoscere i diversi strumenti tecnologici e il loro corretto utilizzo - utilizzare gli strumenti digitali sulla base delle istruzioni date - utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali attraverso software didattici	**CONOSCENZE** - i dispositivi digitali - le modalità di utilizzo degli strumenti tecnologici a disposizione - le istruzioni per lo svolgimento di attività digitali - i software didattici	**DISCIPLINE COINVOLTE** Tecnologia (4h) Tutte le discipline durante l'uso dei software didattici (4)

CLASSE TERZA

TRAGUARDO DI COMPETENZA: COSTITUZIONE Esprimere i propri pensieri e le proprie emozioni in maniera adeguata al contesto, ascoltare e rispettare le opinioni degli altri ed assumere atteggiamenti attivi nella comunità			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
● Esprimere i propri pensieri e le proprie emozioni in maniera adeguata al contesto ed ascoltare e rispettare le opinioni degli altri	- mantenere rapporti corretti con i compagni e con gli adulti - esprimere le proprie esperienze, sentimenti e opinioni - ascoltare, comprendere e confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti - rispettare le altrui idee, pratiche, tradizioni e convinzioni religiose	- i ruoli nella comunità scolastica - il concetto di condivisione - il concetto di uguaglianza - il concetto di rispetto	Italiano, IRC, AIRC, Scienze (4h)
● Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà ed assumere atteggiamenti attivi nella comunità	- condividere regole comunemente accettate nei diversi ambienti esperiti - aiutare gli altri - collaborare per il raggiungimento di un obiettivo comune	- le regole negli spazi e negli ambienti vissuti - l'educazione stradale - il concetto di responsabilità - il concetto di cooperazione - il concetto di solidarietà	Geografia (3h) IRC, AIRC (2h)
	- adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui - avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita	- i comportamenti corretti durante le attività scolastiche e il gioco libero - l'igiene della persona	Tutte le discipline nella condivisione di regole da adottare per l'igiene e la salute (1h)
	- comprendere la differenza fra diritto e dovere	- il significato di diritto e dovere	Italiano, IRC, AIRC

• Acquisire consapevolezza di essere titolari di diritti e soggetto a doveri		- il concetto di identità - il concetto di libertà	(2h)
TRAGUARDO DI COMPETENZA: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE Attivare comportamenti corretti e consapevoli all'utilizzo moderato delle risorse, alla salvaguardia dell'ambiente e della salute e al rispetto dei beni pubblici e comuni			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
• Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento e i disastri ambientali e attivare comportamenti corretti all'utilizzo moderato delle risorse	- analizzare gli interventi dell'uomo sul proprio ambiente di vita e le relative correlazioni con il soddisfacimento dei suoi bisogni - comprendere le trasformazioni ambientali e paesaggistiche dovute dall'intervento dell'uomo sulla natura e le ricadute sugli ecosistemi - praticare correttamente la raccolta differenziata - riconoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico - riconoscere la funzione del denaro	- i bisogni dell'uomo - interdipendenza uomo-natura - i cicli delle trasformazioni - le risorse naturali - gli ecosistemi - la classificazione dei materiali - la raccolta differenziata - i fattori di rischio dell'ambiente scolastico - le vie di fuga della scuola - i comportamenti necessari per una corretta azione di evacuazione dell'edificio in caso di allarme - l'euro e la compravendita	Storia, Scienze Geografia, Scienze ("Serre a scuola" 5h) Tecnologia (1h) Geografia: approfondimento della lettura della pianta della scuola con le vie di fuga segnalate (1h) Matematica (1h)

● Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	- adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente vissuto - identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale anche in riferimento alle tradizioni locali	- i comportamenti corretti da tenere nei diversi ambienti - i beni artistici e culturali del territorio	Geografia, Scienze (2h) Arte, Storia (1h)
TRAGUARDO DI COMPETENZA: CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare i diversi dispositivi digitali in maniera funzionale e ricercare informazioni sul web seguendo le indicazioni di un adulto			
OBIETTIVI DI COMPETENZA ● Utilizzare le tecnologie per le attività didattiche	**ABILITA'** - utilizzare in maniera corretta ed adeguata le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione - elaborare semplici prodotti digitali	**CONOSCENZE** - i dispositivi digitali - le regole per un uso corretto dei dispositivi digitali - l'uso dei software	**DISCIPLINE COINVOLTE** Tutte le discipline (2h)
● Ricercare informazioni sul web seguendo le istruzioni di un adulto	- utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per ricercare informazioni e condividere il proprio lavoro	- le regole per la sicurezza in rete - le modalità di ricerca delle informazioni sul web - l'identità digitale e la protezione dei dati personali in rete - le regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	Tecnologia (8h)

CLASSE QUARTA

TRAGUARDO DI COMPETENZA: COSTITUZIONE Esprimere i propri pensieri e le proprie emozioni in maniera adeguata al contesto, ascoltare e rispettare le opinioni degli altri ed assumere atteggiamenti attivi nella comunità			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
• Esprimere i propri pensieri e le proprie emozioni in maniera adeguata al contesto ed ascoltare e rispettare le opinioni degli altri	- ascoltare, comprendere e confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti - rispettare le altrui idee, pratiche, tradizioni e convinzioni religiose	- il concetto di condivisione - il principio di uguaglianza e non discriminazione (art. 3 della Costituzione) - il concetto di rispetto	TUTTE LE DISCIPLINE Attività di lettura di testi, visioni di filmati, brain-storming e riflessioni guidate, elaborazione di presentazioni o cartelloni sulle tematiche condivise. In particolare, Italiano e Storia approfondiranno la conoscenza dei principi fondanti la Costituzione Italiana e la Carta Internazionale dei Diritti della persona e dell'Infanzia, Scienze l'Agenda 2030, Geografia i comportamenti da
• Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà ed assumere atteggiamenti attivi nella comunità	- conoscere ed applicare le regole vigenti nei vari ambienti vissuti - comprendere di appartenere ad una comunità locale, nazionale ed europea - collaborare per il raggiungimento di un obiettivo comune - aiutare gli altri - adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui	- Le regole degli ambienti vissuti - I principi fondanti la Costituzione Italiana - il concetto di cooperazione - il concetto di solidarietà e sussidiarietà - i comportamenti corretti durante le attività scolastiche e il gioco libero - i comportamenti necessari per una corretta azione di evacuazione dell'edificio in caso di allarme	

• Acquisire consapevolezza di essere titolari di diritti e soggetto a doveri	- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli - avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita	- Il contenuto generale delle Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia - L'ONU, la Carta Internazionale dei Diritti Umani e l'Agenda 2030 - il ruolo dello sport nel benessere personale - i prodotti nocivi e i prodotti salutari	tenere nei diversi spazi vissuti nelle diverse situazioni, ed. fisica l'ed. alla salute e IRC e AIRC il concetto di solidarietà e sussidiarietà (Progetto "Carità in Circolo). (10h)
TRAGUARDO DI COMPETENZA: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE Attivare comportamenti corretti e consapevoli all'utilizzo moderato delle risorse, alla salvaguardia dell'ambiente e della salute e al rispetto dei beni pubblici e comuni			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
• Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento e i disastri ambientali e attivare comportamenti corretti all'utilizzo moderato delle risorse	- riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo - mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano - riconoscere la funzione del denaro	- interdipendenza uomo-natura - le risorse naturali - gli ambienti e gli ecosistemi - gli interventi dell'uomo - la raccolta differenziata - il risparmio energetico - i comportamenti decorosi per il rispetto dell'ambiente vissuto - la storia della moneta - l'euro e la compravendita	Geografia Scienze, Storia (5h) Scienze, Tecnologia (4h) Matematica, Geografia (4h)

• Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	- individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione - identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale anche in riferimento alle tradizioni locali - ipotizzare semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione dei beni pubblici comuni	- il lavoro e le attività umane - i beni artistici e culturali del territorio - il ruolo delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale - la salvaguardia dei beni pubblici	Storia, Arte (2h)
TRAGUARDO DI COMPETENZA: CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare i diversi dispositivi digitali in maniera funzionale e ricercare informazioni sul web seguendo le indicazioni di un adulto			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
• Utilizzare le tecnologie per le attività didattiche • Ricercare informazioni sul web seguendo le	- utilizzare in maniera corretta ed adeguata i dispositivi digitali - elaborare semplici prodotti digitali - applicare le norme per la propria sicurezza in rete - riconoscere le fonti attendibili di informazione	- i dispositivi digitali - le regole per un uso corretto dei dispositivi digitali - l'uso dei software - i rischi della rete e le regole per la sicurezza - l'identità digitale e la protezione dei dati personali in rete - le fonti attendibili in rete	Tecnologia (8h)

istruzioni di un adulto	- utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per ricercare informazioni e condividere il proprio lavoro	- le regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	

CLASSE QUINTA

TRAGUARDO DI COMPETENZA: COSTITUZIONE Esprimere i propri pensieri e le proprie emozioni in maniera adeguata al contesto, ascoltare e rispettare le opinioni degli altri ed assumere atteggiamenti attivi nella comunità ***DEFINIZIONE DEL TRAGUARDO DI COMPETENZA IN BASE ALLE NUOVE LINEE GUIDA: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità.***			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
• Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà ed assumere atteggiamenti attivi e rispettosi nella comunità	- assumere atteggiamenti responsabili e rispettosi di ogni persona - conoscere ed applicare le regole vigenti negli ambienti vissuti - aiutare gli altri e collaborare per il raggiungimento di un obiettivo - riconoscere la propria appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea	- le funzioni delle regole - i ruoli delle persone nei diversi ambiti - il valore della legalità, le leggi e le regole degli ambienti vissuti - la collaborazione, la solidarietà e la sussidiarietà - le date più significative del calendario civile della Repubblica italiana - le funzioni del Comune; la costituzione e le funzioni del Governo dello Stato Italiano; il ruolo dell'Unione Europea - i servizi pubblici del territorio e le funzioni essenziali	TUTTE LE DISCIPLINE Attività di lettura di testi, visioni di filmati, brain-storming e riflessioni guidate ed elaborazioni di testi, presentazioni o cartelloni sulle tematiche condivise. In particolare: Italiano e Storia approfondiranno la conoscenza dei principi fondanti la Costituzione Italiana, le funzioni

• Conoscere l'organizzazione della nostra società e delle istituzioni politiche • Acquisire consapevolezza di essere titolari di diritti e soggetto a doveri	- Individuare le implicazioni dei principi della Costituzione nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri - Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli - rispettare le altrui idee, pratiche, tradizioni convenzioni religiose e culturali - conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio ed altrui	- Le forme di governo e la Democrazia - La Costituzione: valori, principi e articoli - L'ONU, la Carta Internazionale dei Diritti Umani e l'Agenda 2030 - Il principio di uguaglianza e non discriminazione (Art. 3 della Costituzione) - l'educazione alimentare - prodotti nocivi e prodotti salutari	del Governo e la Carta Internazionale dei Diritti della persona e dell'Infanzia, Scienze l'Agenda 2030, Geografia i comportamenti da tenere nei diversi spazi vissuti nelle diverse situazioni, ed. fisica l'ed. alla salute e IRC e AIRC il concetto di solidarietà e sussidiarietà (Progetto "Carità in Circolo). (10h)
TRAGUARDO DI COMPETENZA: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE Attivare comportamenti corretti e consapevoli all'utilizzo moderato delle risorse, alla salvaguardia dell'ambiente e della salute e al rispetto dei beni pubblici e comuni ***DEFINIZIONE DEL TRAGUARDO DI COMPETENZA IN BASE ALLE NUOVE LINEE GUIDA: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali, dei beni materiali e immateriali. Comprendere gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	**ABILITA'** - esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli	**CONOSCENZE** - la cura e il rispetto degli ambienti vissuti	**DISCIPLINE COINVOLTE** Geografia, Scienze,

● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento e i disastri ambientali e attivare comportamenti corretti all'utilizzo moderato delle risorse ● Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico - individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico - mettere in atto azioni concrete di salvaguardia dell'ambiente di vita - individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare proposte di soluzione - identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale anche in riferimento alle tradizioni locali - individuare un problema di degrado urbano, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione per risolverlo (attuare un'azione di salvaguardia di un monumento, di conservazione di un parco, ecc…) - riconoscere la funzione e le semplici regole d'uso del denaro nella vita quotidiana - identificare le condizioni della crescita economica attraverso semplici ricerche sullo sviluppo economico in Italia ed in Europa - riconoscere il valore del lavoro	- le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente: conseguenze sugli ecosistemi e sulla biodiversità - l'Agenda 2030: ob.13 - la raccolta differenziata - il risparmio energetico - l'Agenda 2030: ob. 6, 7, 15 - i beni artistici e culturali del territorio - il ruolo delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale - i comportamenti decorosi e le soluzioni concrete per il rispetto dell'ambiente vissuto - la storia e la funzione della moneta - l'Euro e l'Unione Europea - concetti base di economia, economia circolare e sviluppo economico - l'art. 4 della Costituzione Italiana	Tecnologia (7h) Storia, Arte (2h) Tutte le discipline (azioni programmate nei team di classe) Matematica, Geografia (6h)

TRAGUARDO DI COMPETENZA: CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare i diversi dispositivi digitali in maniera funzionale e ricercare informazioni sul web seguendo le indicazioni di un adulto ***DEFINIZIONE DEL TRAGUARDO DI COMPETENZA IN BASE ALLE NUOVE LINEE GUIDA: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.***			
OBIETTIVI DI COMPETENZA ● Utilizzare le tecnologie per scopi didattici ● Ricercare in modo corretto le informazioni sul web ● Conoscere le regole e i rischi relativi all'ambiente virtuale	**ABILITA'** - elaborare semplici prodotti digitali - utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per ricercare informazioni e condividere il proprio lavoro - applicare le norme per la propria sicurezza in rete - riconoscere, evitare e contrastare le varie forma di bullismo e cyberbullismo	**CONOSCENZE** - i software - le fonti attendibili in rete - le regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche - i rischi della rete, le regole per la sicurezza - la Netiquette - l'identità digitale e la protezione dei dati personali in rete - bullismo e cyberbullismo	**DISCIPLINE COINVOLTE** Tecnologia (8h)

Il monte orario indicato nella trattazione delle diverse conoscenze può variare in base alle attività scelte e programmate dai singoli team docenti di classe.