CURRICOLO VERTICALE
2° CIRCOLO DIDATTICO "COMPAROZZI"-PERUGIA

A.S. 2015-16

A CURA DEL

Gruppo di Progetto

Sommario

SINOSSI DELLE COMPETENZE	pag.3
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.6
ITALIANO	pag.16
INGLESE	pag.32
MATEMATICA	pag.34
SCIENZE	pag.45
STORIA	pag.49
GEOGRAFIA	pag.54
TECNOLOGIA	pag.58
ARTE E IMMAGINE	pag.63
MUSICA	pag.66
EDUCAZIONE FISICA	pag.69
RELIGIONE CATTOLICA	pag.72

SINOSSI DELLE COMPETENZE					
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	**1. Sviluppare autonomia e consapevolezza di sé**	**2. Costruire il senso di legalità**	**3. Sviluppare un'etica di responsabilità e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita**		
ITALIANO	**1. Interagire utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni comunicative**	**2. Ascoltare e comprendere testi diretti e/o "trasmessi" dai media cogliendone le informazioni implicite ed esplicite.**	**3. Individuare, nelle diverse tipologie testuali, informazioni, relazioni e scopi**	**4. Produrre testi coerenti e corretti nell'ortografia e nella sintassi rispondenti alle varie situazioni**	**5. Svolgere, nell'uso orale e scritto della lingua, attività esplicite di riflessione e di manipolazione sulla struttura, sulle funzioni e sul lessico.**
INGLESE	**1. Capire elementi essenziali relativi alla vita quotidiana e familiare nell'ascolto e nella lettura**	**2. Interagire e comunicare in modo semplice e funzionale all'interno del proprio contesto**	**3. Produrre semplici testi scritti in diversi ambiti per chiedere e fornire informazioni.**	**4. Cogliere le relazioni tra forme linguistiche e uso della lingua straniera.**	**5. Riconoscere alcune differenze culturali e ne coglie il valore.**
MATEMATICA	**1. Utilizzare tecniche e procedure del calcolo, scritto e mentale, anche con**	**2. Rilevare, confrontare e analizzare dati significativi, utilizzando in modo**	**3. Riconoscere e risolvere problemi matematici, adottando**	**4. Rappresentare, classificare e misurare figure geometriche.**	

	riferimento a contesti reali.	consapevole rappresentazioni grafiche di oggetti matematici e strumenti di calcolo.	procedimenti, strumenti e linguaggi appropriati.		
SCIENZE	1. Analizzare e descrivere oggetti e fenomeni	2. Esplorare, ipotizzare, verificare	3. Individuare relazioni ambientali e fenomenologiche		
STORIA	1. Usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni.	2. Organizzare le informazioni e le conoscenze collocando gli eventi nel tempo e nello spazio.	3. Produrre elaborati attraverso il linguaggio specifico della disciplina.		
GEOGRAFIA	1. Orientarsi nello spazio ed utilizzare categorie spaziali	2. Riconoscere, denominare e rappresentare elementi geografici	3. Individuare nel territorio elementi naturali e antropici e coglierne le relazioni		
TECNOLOGIA	1. Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.	2. Descrivere alcuni processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale.	3. Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.	4. Individuare le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	
ARTE E IMMAGINE	1. Osservare, esplorare,	2. Rielaborare in modo creativo immagini con	3. Osservare e conoscere, attraverso		

	descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	**molteplici tecniche, materiali e strumenti.**	**i principali aspetti formali, i luoghi e i beni artistico-culturali del proprio territorio**		
MUSICA	**1. Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale utilizzando codici formali ed informali.**	**2. Ascoltare interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.**	**3. Produrre sequenze sonoro-musicali utilizzando tecniche e materiali.**		
EDUCAZIONE FISICA	**1. Riconoscere e adattare il proprio corpo, gli schemi motori e posturali alle variabili temporali e spaziali contingenti.**	**2. Rappresentare il proprio corpo per comunicare ed esprimere stati d'animo.**	**3. Comprendere il valore delle regole e rispettarle anche in funzione della sicurezza propria e altrui.**		
RELIGIONE CATTOLICA	**1. Interrogarsi sulla vita, le relazioni e i valori.**	**2. Riconoscere l'intervento di Gesù nella storia.**	**3. Confrontare la propria esperienza religiosa con le altre.**		

torna al sommario

Cittadinanza e Costituzione

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO DELLE CORRISPONDENZE TRA COMPETENZE CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE					
			SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**	
ABILITÀ DI VITA (Life skills dell'OMS)	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**CAMPI DI ESPERIENZA**	**DISCIPLINE**	
				Di riferimento	**Concorrenti**
1. Comunicazione efficace 2. Capacità di relazione interpersonale 3. Gestione delle emozioni 4. Creatività/Empatia/Senso critico/Autocoscienza	1. Comunicazione nella madrelingua	1. Comunicare	I discorsi e le parole	Italiano	Tutte
	1. Comunicazione nelle lingue straniere			Lingue comunitarie	
1. Comunicazione efficace, creatività, empatia 2. Autocoscienza, senso critico	1. Consapevolezza ed espressione culturale – espressione artistica e musicale		Immagini, suoni, colori	Arte e immagine Musica	Tutte
	1. Consapevolezza ed espressione culturale – espressione corporea		Il corpo e il movimento	Educazione fisica	
1. Problemsolving	1. Competenza matematica	1. Acquisire e interpretare l'informazione. 2. Individuare collegamenti e relazioni 3. Risolvere problemi	La conoscenza del mondo – numero e spazio – oggetti, fenomeni, viventi -	Matematica	Tutte
	1. Competenze di base in scienze e tecnologia			Scienze Tecnologia Geografia	

QUADRO DELLE CORRISPONDENZE TRA COMPETENZE CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE					
			SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**	
ABILITÀ DI VITA (Life skills dell'OMS)	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**CAMPI DI ESPERIENZA**	**DISCIPLINE**	
				Di riferimento	**Concorrenti**
1. Problem solving/comunicazione efficace	1. Competenza digitale	1. Comunicare 2. Risolvere problemi 3. Progettare	Il sé e l'altro	Tecnologia	Tutte
1. Comunicazione efficace/creatività/ empatia 2. Autocoscienza, senso critico	1. Consapevolezza ed espressione culturale – identità storica	1. Comunicare	Il sé e l'altro	Storia	Tutte in particolare ambito antropologico e IRC
1. Senso critico/creatività 2. Problem solving 3. Gestione delle emozioni/gestione dello stress/autocoscienza	1. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	1. Risolvere problemi 2. Progettare	Tutti	Tutte	
1. Problem solving/ autocoscienza/senso critico/gestione dello stress	1. Imparare ad imparare	1. Imparare ad imparare 2. Acquisire ed interpretare l'informazione 3. Individuare collegamenti e relazioni	Tutti	Tutte	
1. Autocoscienza, senso critico 2. Gestione delle emozioni/empatia 3. Gestione dello stress	1. Competenze sociali e civiche	1. Agire in modo autonomo e responsabile 2. Collaborare e partecipare 3. Comunicare	Tutti	Tutte	

4. Capacità di relazione interpersonale				

Ambito COSTRUZIONE DEL SE' (IDENTITÀ E APPARTENENZA)

Sviluppare autonomia e consapevolezza di sé

		SCUOLA DELL'INFANZIA		**SCUOLA PRIMARIA** *Entro la fine della* **V CLASSE**	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**Prerequisiti: esperienze ed apprendimenti che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari**	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**
1. Imparare ad imparare	1. Imparare ad imparare	1. Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti 2. Saper ricostruire eventi della propria storia personale	1. Saper riconoscere ed esprimere pensieri, stati d'animo, sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. 2. Sviluppare atteggiamenti di	1. Concetti di bisogno, emozione, agio e disagio e come si manifestano. 2. Riflessioni sulla propria e altrui vita emotiva. 3. Uso di diverse espressioni di vissuti, stati d'animo (verbalizzazioni, diario, disegno, drammatizzazioni…).	1. Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 2. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, impegnarsi in campi espressivi, motori ed artistici che

		3. Capire nell'ascolto gli elementi essenziali relativi alla vita quotidiana e rispondere con azioni adeguate	sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità affrontando serenamente anche situazioni nuove. 3. Utilizzare informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.	4. Modalità di controllo , autocontrollo , confronto dei comportamenti per capirne motivazioni, limiti e vantaggi. 5. Punti di forza e di debolezza personali: le proprie risorse, interessi, attitudini e capacità. 6. Uso di strumenti informativi. 7. Metodo di studio e di lavoro.	risultano congeniali. 3. Essere disposti ad analizzare se stessi e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. 4. Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. 5. Acquisire un personale metodo di studio
1. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	1. Progettare	1. Giocare, manipolare oggetti e materiali 2. Utilizzare con creatività materiali, strumenti e tecniche.	1. Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il	1. Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. 2. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	1. Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese

			linguaggio verbale e non verbale.		
Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI **Costruire il senso di legalità**					
1. Comunicazionen ella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenza digitale 4. Consapevolezza ed espressione culturale	1. COMUNICARE Comprendere e rappresentare	1. Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazion e verbale 2. Utilizzare voce, corpo e oggetti del paesaggio sonoro 3. Giochi di esplorazione utilizzando simboli condivisi 4. Giochi motori, espressivi, mimico-gestuali	1. Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative) 2. Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. 3. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	1. Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere 2. Uso dei linguaggi disciplinari	1. Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. 2. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).
1. Competenze sociali e civiche	1. Collaborare e partecipare	1. Attività volte alla	1. Partecipare a giochi e attività	1. Concetti di diritto, dovere, responsabilità,	1. Riconoscere e rispettare i valori

		conoscenza dei ruoli e delle funzioni diverse nella vita familiare, e nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con i compagni, gli insegnanti e gli operatori scolastici 2. Lavorare in gruppo, gestire i conflitti, negoziare compiti e impegni, definire regole condivise. 3. Condividere forme e modalità per esprimere la propria opinione/ bisogni nel	collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. 2. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti superando il proprio punto di vista.	identità, libertà. 2. Principi fondamentali della Costituzione. 3. I Diritti umani, i Diritti dei bambini. 4. Significato di "gruppo" e di "comunità". 5. L'organizzazione dello Stato. 6. Gli Enti locali e le loro competenze. 7. Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. 8. Differenze di genere, cultura/ religione … 9. Regolamento di classe e di istituto. 10. Dinamiche di gruppo. 11. Tutoraggio tra pari. 12. Esperienze di partecipazione attiva: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche,	sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. 2. Conoscere l'organizzazione della nostra società e delle nostre istituzioni politiche. 3. Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. 4. Porre attenzione per le funzioni pubbliche e parteciparvi in diverse forme.

		rispetto dell'altro		volontariato, ecc.	
	1. Agire in modo autonomo e responsabile	1. Attività finalizzate a comprendere la necessità di regole a scuola e nei diversi ambienti di vita quotidiana. 2. Assegnare incarichi e consegne finalizzati alla vita comunitaria.	1. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. 2. Portare a termine il lavoro assegnato con senso di responsabilità	1. Il concetto di diritto/dovere, di regola e di compito 2. Esecuzione delle attività correlate agli obblighi scolastici 1. Come organizzare un piano di lavoro giornaliero (uso del diario e consultazione dell'orario scolastico delle discipline). 2. Come ricercare informazioni sui libri di testo o grazie all'ausilio di internet. 3. Come valutare gli obiettivi raggiunti e cosa fare nel caso non siano stati raggiunti. 4. Regole per la cura e il decoro degli spazi comuni della scuola. 5. Indicazione per la cura, l'organizzazione e l'uso del proprio e altrui materiale scolastico.	1. Scegliere e agire in modo consapevole. 2. Impegnarsi ad elaborare idee. 3. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. 4. Ricercare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 5. Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. 6. Assumersi le proprie responsabilità e chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà, fornire aiuto a chi lo chiede. 7. Fruire in autonomia e con responsabilità degli spazi e dei

					materiali comuni.
Ambito RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE **Sviluppare un'etica di responsabilità e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita**					
1. Competenze matematica e competenze di base in scienze e tecnologia 2. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	1. Risolvere problemi	1. Porre domande, sperimentare e indagare la realtà 2. Affrontare con serenità situazioni nuove	1. Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. 2. Porre domande. 3. Formulare ipotesi e procedure. 4. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	1. Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	1. Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. 2. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
	1. Individuare collegamenti e relazioni	1. Sperimentare varie forme di comunicazione 2. Osservare e classificare	1. Utilizzare parole, gesti, disegni .. per comunicare in modo efficace. 2. Cogliere relazioni di spazio, tempo,	1. Rappresentazione in varie modalità di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi 2. Individuazione di	1. Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e

		3. Ricavare informazioni dal proprio vissuto per cogliere relazioni	grandezza.	collegamenti fra le varie aree disciplinari	differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo
	1. Acquisire ed interpretare l'informazione	1. Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture 2. Attività di gruppo che richiedono impegno e difficoltà da superare 3. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.	1. Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. 2. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni	1. Analisi dell'informazione 2. Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità dell'informazione 3. Distinzione tra fatti e opinioni 4. Concetti di salute e benessere. 5. Sviluppo fisico.	1. Ricavare informazioni da esposizioni orali, immagini e testi scritti di contenuto vario. 2. Saper ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. 3. Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

				6. Elementi di igiene personale 7. I principi nutrizionali essenziali contenuti nei vari alimenti. 8. Il ruolo dello sport nel benessere personale: cosa è nocivo e cosa fa bene. 9. Norme di sicurezza relative ad ogni ambiente scolastico/e non e le corrette procedure di evacuazione degli spazi comuni, principi di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. 10. I principali problemi ambientali e le azioni miranti a contrastarli. 11. Le azioni volte al risparmio energetico e le fonti di energia rinnovabili. 12. I beni artistici e culturali del proprio territorio, d'Italia e del Mondo, fonte di arricchimento per tutta l'Umanità.	4. Rispettare in ogni ambiente, contesto o situazione le fondamentali regole di sicurezza. 5. Adottare comportamenti di difesa e tutela dell'ambiente naturale. 6. Adottare comportamenti di difesa e tutela dei beni artistici e culturali.

torna al sommario

ITALIANO	**COMPETENZE** **1.Interagire utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni comunicative.**					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
	1. Esprimere sentimenti e bisogni mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative. **2. Usare un repertorio linguistico appropriato e articolato.**	**1. Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni con un linguaggio adeguato.** **2. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.**	**1. Le regole della comunicazione orale (scopo, registro, tono, ecc.).**	**1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.** **2,Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.** **3.Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di**	**1.Il metodo della conversazione: domande, risposte e spiegazioni.** **2. Pianificazione ed organizzazione di un discorso, di una narrazione e di una esposizione rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi.** **3. Utilizzo dei vari registri linguistici**	**1.Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.** **2.Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione**

				saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. **4.Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.** **5.Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.** **6.Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.**	**negli scambi comunicativi.** **4. Esposizioni guidate su argomenti di studio, esperienze personali ed eventi seguendo le regole delle cinque W**	**(diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).** **3.Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.** **4.Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.** **5.Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.** **6.Raccontare esperienze personali o storie inventate**

						organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. **7.Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.**

torna al sommario

ITALIANO	COMPETENZE **2. Ascoltare e comprendere testi diretti e/o "trasmessi" dai media cogliendone le informazioni implicite ed esplicite.**					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
	1. Ascolta e comprende narrazioni, individua e organizza gli elementi di una storia, interviene autonomamente nei discorsi del gruppo.	**1.Riferire con parole proprie eventi, esperienze, sequenze di una storia.**	**1. Gli elementi essenziali della comunicazione orale(scopo, sovrascopo, tono, registro, ecc.)** **2. Le strategie finalizzate all'ascolto attivo.**	**1.Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.** **2.Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.**	**1. Ascolto e comprensione di diverse tipologie testuali individuandone le informazioni essenziali.** **2 .Visione e ascolto di filmati, documentari, pubblicità, ecc. cogliendone i contenuti principali.**	**1.Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.** **2.Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.**

				3.Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.		**3.Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che s'intende leggere.**

torna al sommario

ITALIANO	COMPETENZE 3. Individuare, nelle diverse tipologie testuali, informazioni, relazioni e scopi.					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
	1. Racconta e inventa storie, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole. **2.Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; cerca somiglianze ed analogie tra i suoni e i significati.**	**1. Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.** **2. Inventare storie e filastrocche.** **3. Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.**	**1. Le strategie di lettura.** **2. Itinerario di comprensione di diverse tipologie testuali:** • **sequenze narrative;** • **sequenze logiche;** • **rappresentazione grafica;** • **anticipazione del testo;** • **manipolazione**	**1. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.** **2. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di**	**1. Ricerca delle informazioni generali in funzione di una sintesi orale e scritta.** **2. Utilizzo del dizionario come mezzo di arricchimento lessicale.**	**1. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.** **2. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici,**

			del testo	**intrattenimento e di svago.** **3. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale**		**mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).** **3. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.** **4. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione**

						letteraria dalla realtà. **5. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.**

torna al sommario

ITALIANO	COMPETENZE **4. Produrre testi coerenti e corretti nell'ortografia e nella sintassi rispondenti alle varie situazioni comunicative.**					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
			1. Le regole della comunicazione scritta: ● **regole ortografiche** ● **le relazioni tra parole** ● **la relazione tra parole e contesto;** ● **la frase nucleare;** **2. Produzione di testi coerenti e coesi rispondenti allo scopo**	**1. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.** **2. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.** **3. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale,**	**1. Gestione consapevole delle fasi della pianificazione, della stesura e della revisione del testo scritto utilizzando un lessico ricco e appropriato.** **2. Uso delle regole ortografiche, grammaticali e morfosintattiche.**	**1. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.** **2. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.** **3. Scrivere lettere**

				per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). **4. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.**		**indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.** **4. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.** **5. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.** **6. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio:**

						regole di gioco, ricette, ecc.). **7. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.** **8. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).** **9. Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.** **10. Produrre testi**

						sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. **11. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).** **12. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso le attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).** **13. Comprendere che le parole hanno**

						diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. **14. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.** **15. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.** **16. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.**

torna al sommario

ITALIANO	**COMPETENZE** 5. Svolgere,nell'uso orale e scritto della lingua, attività esplicite di riflessione e di manipolazione sulla struttura, sulle funzioni e sul lessico.					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
			1. Elementi essenziali di ortografia. **2. Le regole di interpunzione.** **3. Le parti del discorso.**	**1. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).** **2. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto,**	**1. Studio e analisi della funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni.** **2. Uso delle funzioni sintattiche dei principali segni d'interpunzione.**	**1. Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.** **2. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate,**

				verbo, complementi necessari). 3. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.		composte). 3. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). 4. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. 5. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando) 6. Conoscere le fondamentali

						convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

torna al sommario

INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE	Prerequisiti: esperienze ed apprendimenti che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	Questo significa che il bambino impara a ...[1]
Capire nell'ascolto gli elementi essenziali relativi alla vita quotidiana e familiare.	1. Capire e rispondere con azioni a semplici istruzioni. 2. Capire e rispondere a un saluto. 3. Capire il significato di semplici domande. 4. Ascoltare e capire il significato globale di filastrocche e canzoni.	1. Memorizzare e comprendere semplici strutture linguistiche. 2. Associare le parole ascoltate alle immagini.

SCUOLA PRIMARIA

	Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
Competenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
1. Capire elementi essenziali relativi alla vita quotidiana e familiare nell'ascolto e nella lettura	**<u>Lessico di base su argomenti personali e di vita quotidiana</u>**: - Alfabeto - Saluti - Numeri - Famiglia - Animali - Parti del corpo - Scuola e oggetti scolastici - Giorni, mesi dell'anno e stagioni - Casa e parti della casa - Cibi e bevande - Tempo atmosferico - Indumenti - Giochi e giocattoli - Preposizioni di luogo - Colori - Aggettivi - Classroom Language - Festività **<u>Strutture linguistiche</u>** 1.**Saluti**: (Hello, Hi, Goodbye...)	1. Capire vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 2. Capire cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	**<u>Lessico di base su argomenti personali e di vita quotidiana</u>**: 1. Saluti formali 2. Il Regno Unito e i Paesi anglofoni 3. Personaggi leggendari e luoghi di interesse 4. Stati e nazionalità 5. Festività e ricorrenze 6. Gli ambienti naturali 7. La città: luoghi, edifici, negozi e indicazioni di direzione 8. I mezzi di trasporto 9. Mestieri e luoghi di lavoro 10. La routine quotidiana 11. I componenti della famiglia 12. L'orario e la data 13. Lo shopping: negozi e articoli da acquistare 14. La moneta inglese 15. Sport e attività del tempo libero 16. Stanze e arredi 17. Materie scolastiche	1. Capire brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
2. Interagire e comunicare in modo semplice e funzionale all'interno del proprio contesto		3. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 4. Interagire con un compagno per		1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

[1]

	2. **Presentazione/descrizione/possesso**: (What'syourname?... My nameis.../ I'm..., How old are you? I'meleven (yearsold) - I'mtall and thin... -Haveyougot a/an...?I'vegot a/an...) 3. **Gusti e preferenze**: (Do youlike...? I like/I don'tlike...What'syourfavourite.../My favourite....is...) **4. Istruzioni**: (listen to, point, repeat, look at, read, write, match, draw, colour, cut, stick...) 5. **Ordini e divieti**: sit down/stand up, come here/go there, turn around, open/close, don't... 6. **Localizzazione nello spazio**: (Where's...?It's in/on/under) 7. **Tempo meteorologico**: (What's the weatherlike? It'ssunny/cloudy/rainy ...) 8. **Pronomi personali soggetto**: (I, you, he, she, it) 9. **Presentsimple** (Iam/you are... , I'vegot/you'vegot..., I like/youlike...., I read/youread...) 10. **Articoli determinativi e indeterminativi**: (the book, a boy, an animal) 11. **Aggettivi possessivi**: (my, your, his, her) - Aggettivi qualificativi - Singolare/plurale dei nomi 12. **How many....?** 13.**Thereis, There are...**	presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	18. Numeri cardinali oltre il 100 19. Numeri ordinali 1st – 31st **<u>Strutture linguistiche</u>** 1. **Saluti formali**: goodmorning/afternoon/evening/night 2. **Aggettivi possessivi**: my, your, his /her/its, our, their 3. **Localizzazione nello spazio**: Where 's...?/ Where are they? It's/They're in.../on/ under/ behind / between/next to/ near/ in front of/opposite... 4. **Provenienza e nazionalità** (Where are you/is he from? I'm/He's from Italy - I'm/He'sItalian) 5. **Tempo cronologico** (What time isit?/What's the time? It'sfouro'clock... - Whatdayisittoday? It'sSunday/ Monday... - What's the date today? It's...) 6. **Forma affermativa, negativa, interrogativa del Present Simple e del PresentContinuous** : He's.../He isn't... / Is he...? - I like.../ I don'tlike.../ Do youlike...? He'sreading/He isn'treading/Is he reading? 7. **Abilità/permesso (Can)**: (She can/can't play / Can youswim? – Can I drive your car?) 8. **Questionwords**: What? When? Where? Why? Who?/ How old...?	3.Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
3. Produrre semplici testi scritti in diversi ambiti per chiedere e fornire informazioni.		5. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		1. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
4. Cogliere le relazioni tra forme linguistiche e uso della lingua straniera.		1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.		1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2.Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 4.Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
5. Riconoscere alcune differenze culturali e ne coglie il valore.		1. Confrontare usi e abitudini culturali del proprio paese e dei paesi anglofoni.		1. Confrontare usi e abitudini culturali del proprio paese e dei paesi anglofoni.

torna al sommario

MATEMATICA - Numeri

COMPETENZE 1. Utilizzare tecniche e procedure del calcolo, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.					
SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
		Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
1. Contare fino a 10 utilizzando dita, passi, salti, materiale strutturato e non. **2. Associare correttamente le quantità al simbolo.** **3. Confrontare e valutare piccole quantità.**	**1. Contare fino a 10 utilizzando dita, passi, salti, materiale strutturato e non.** **2. Associare correttamente le quantità al simbolo.** **3. Confrontare e valutare piccole quantità.**	**1. Numerazioni.** **2. Numeri naturali anche in notazione decimale.** **3. Calcolo mentale.** **4. Calcolo scritto.** **5. Confronto tra numeri decimali in contesti esperienziali.** **6. Semplici operazioni con i numeri decimali.**	**1. Contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.** **2. Leggere e scrivere i numeri naturali anche in notazione decimale.** **3. Eseguire mentalmente semplici operazioni.** **4. Eseguire le operazioni con**	**1. Lettura, scrittura, rappresentazione confronto e ordinamento dei numeri naturali fino al miliardo.** **2. Il valore posizionale delle cifre.** **3. Lettura, scrittura e confronto di numeri relativi.**	**1. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.**

				gli algoritmi scritti usuali. 5. Confrontare e operare con i numeri decimali nel calcolo additivo e sottrattivo.	4. Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. 5. Procedure e strategie di calcolo mentale. 6. Multipli, divisori e criteri di divisibilità. 7. I numeri primi. 8. Le potenze. 9. Le espressioni. 10. I numeri razionali (le frazioni come rapporto; i numeri decimali, confronto, ordinamento).	2. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. 3. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. 4. Stimare il risultato di una operazione. 5. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. 6. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. 7. Interpretare i numeri interi negativi in contesti

						concreti. **8. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.** **Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.**

torna al sommario

MATEMATICA - Relazioni, dati e previsioni

COMPETENZE

2. **Rilevare, confrontare e analizzare dati significativi, utilizzando in modo consapevole rappresentazioni grafiche di oggetti matematici e strumenti di calcolo.**

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
		Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
1. Eseguire classificazioni e seriazioni. 2. Costruire calendari per registrare il tempo meteorologico, compleanni, ruoli, … 3. Individuare relazioni di potenza quantitativa: $<$,	1. Cogliere analogie e differenze tra gruppi di oggetti. 2. Comprendere la corrispondenza numero / quantità. 3. Utilizzare semplici simboli per registrare quantità.	1. Concetto di classificazione. 2. Analisi ed interpretazione dei criteri adottati. 3. Diagrammi di Eulero – Venn, di Carrol, ad albero, tabelle e grafici.	1. Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà. 2. Argomentare sui criteri adottati per realizzare le classificazioni. 3. Leggere e rappresentare dati e relazioni attraverso diagrammi,	1. I grafici. 2. La media, la moda e la mediana. 3. Areogrammi e istogrammi. 4. Classificazioni e rappresentazioni. 5. Le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare	1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 2. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla

	>, =, ≡.			schemi e tabelle.	misure e stime. 6. Equivalenze e confronti tra misure 7. La probabilità. 8. La combinatoria.	tipologia dei dati a disposizione. 3. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 4. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. 5. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 6. In situazioni concrete, di una

						coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. **7. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.**

torna al sommario

MATEMATICA - Problemi matematici

COMPETENZE 3. Riconoscere e risolvere problemi matematici, adottando procedimenti, strumenti e linguaggi appropriati.					
SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
		Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
1. Eseguire operazioni di vita quotidiana e avere consapevolezza delle sequenze operative. **2. Costruire mappe e percorsi (seguire l'algoritmo).**	**1. Ricostruire e verbalizzare le sequenze.** **2. Collocare sé e le cose nello spazio secondo punti di riferimento soggettivi.**	**1. Individuazione di situazioni problematiche.** **2. Problemi con le quattro operazioni.** **3. Problemi con dati utili, inutili e nascosti.** **4. Problemi con più operazioni**	**1. Riconoscere, in contesti reali, situazioni problematiche.** **2. Rappresentare e risolvere problemi mediante le quattro operazioni.** **3. Analizzare il testo di un problema per individuare le domande espresse e non, i dati utili, nascosti e inutili.**	**1. Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.** **2. Tecniche risolutive di un problema che preveda l'utilizzo di: frazioni, proporzioni; percentuali;**	**1. Riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi.** **2. Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici individuando possibili incongruenze.** **3. Riconoscere i quantificatori con significato**

				4. Formulare un problema partendo da una situazione data.	formule geometriche; peso netto, lordo e tara; compravendita.	equivalente e saperli utilizzare. 4. Individuare i dati (necessari, incoerenti, superflui e mancanti) di un problema. 5. Individuare la struttura di problemi diversi (categorizzazione) e saperla rappresentare. 6. Mantenere il controllo del processo risolutivo, delle operazioni necessarie e dei risultati di un problema. 7. Ipotizzare soluzioni diverse di un problema. 8. Esporre e discutere procedimenti e soluzioni trovate.

torna al sommario

MATEMATICA - Spazio e figure	COMPETENZE 4.Rappresentare, classificare e misurare figure geometriche.					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
	1. Riconoscere e descrivere le figure geometriche **2. Approccio alla misurazione, utilizzando strumenti non convenzionali.**	**1. Riprodurre e confrontare forme e oggetti nell'ambiente.**	**1. Concetti topologici.** **2. Orientamento spaziale.** **3. Principali figure solide e piane.** **4. Rappresentazioni grafiche delle principali figure geometriche.**	**1. Percepire e comunicare la propria e l'altrui posizione nello spazio.** **2. Eseguire e descrivere un percorso e dare istruzioni per realizzarlo.** **3. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.** **4. Disegnare figure**	**1. Perimetro e area di poligoni regolari e irregolari.** **2. Circonferenza e area del cerchio.** **3. Le isometrie.** **4. Il piano cartesiano.**	**1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.** **2. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso,**

				geometriche.		**squadre, software di geometria).** **3. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.** **4. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.** **5. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.** **6. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.** **7. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.** **8. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad**

						esempio, la carta a quadretti). 9. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 10. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. 11. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

torna al sommario

SCIENZE	COMPETENZE 1. **Analizzare e descrivere oggetti e fenomeni**					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
	1. **Osservare fenomeni naturali e organismi viventi nei loro cambiamenti (conoscenza del mondo).**	1. **Distinguere fenomeni osservati, organismi animali e vegetali e coglierne le trasformazioni.**	1. **I materiali che costituiscono oggetti di uso comune (proprietà, origine e funzione).** 2. **Unità di misura convenzionali e non.**	1. **Seriare, classificare e descrivere oggetti di vario genere.** 2. **Usare vari strumenti di misura.**	1. **Le principali trasformazioni di alcuni materiali.** 2. **Il calore e la sua misurazione.**	1. **Individuare le proprietà di alcuni materiali.** 2. **Descrivere i diversi modi di trasmissione del calore.** 3. **Utilizzare il concetto di temperatura.**

torna al sommario

SCIENZE	COMPETENZE 2. Esplorare, ipotizzare, verificare					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
	1. Porre domande, sperimentare e indagare la realtà che ha di fronte (conoscenza del mondo).	**1. Osservare, riflettere e riferire su esperimenti ed esperienze vissute.**	**1. I cicli stagionali** **2. Il ciclo dell'acqua** **3. Le proprietà dei liquidi.** **4. Le proprietà dei materiali.**	**1. Distinguere le stagioni e i principali fenomeni atmosferici.** **2. Descrivere gli stati dell'acqua e i passaggi di stato.** **3. Riconoscere la differenza tra miscugli e soluzioni.** **4. Descrivere il fenomeno della combustione legata alla vita quotidiana.**	**1. La struttura del suolo.** **2. Le principali proprietà dell'acqua.** **3. Il ruolo dell'acqua nell'ambiente.**	**1. Discriminare terreni permeabili e impermeabili.** **2. Analizzare il ruolo dell'acqua nell'ambiente.**

torna al sommario

SCIENZE	**COMPETENZE** **3. Individuare relazioni ambientali e fenomenologiche.**					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
	1. Interagire con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti	**1. Interagire con l'ambiente comprendendo le eventuali reazioni al proprio comportamento**	**1. Relazioni fra uomo e ambiente** **2. Gli ecosistemi** **3. L'importanza di una sana alimentazione**	**1. Descrivere i comportamenti di animali e piante e il loro ciclo vitale** **2. Distinguere le diverse catene alimentari legate ai diversi ambienti** **3. Analizzare le principali proprietà di alcuni alimenti**	**1. Il funzionamento del corpo umano come sistema complesso** **2. Il funzionamento dei principali organismi viventi** **3. Le principali fonti di energia (rinnovabili e non)**	**1. Analizzare sistemi e apparati dell'uomo e delle principali forme di vita animale e vegetale** **2. Riconoscere i comportamenti corretti di tutela ambientale e risparmio energetico**

torna al sommario

SCIENZE	COMPETENZE 4. Individuare relazioni ambientali e fenomenologiche.					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
	1. Interagire con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti	**1. Interagire con l'ambiente comprendendo le eventuali reazioni al proprio comportamento**	**1. Relazioni fra uomo e ambiente** **2. Gli ecosistemi** **3. L'importanza di una sana alimentazione**	**1. Descrivere i comportamenti di animali e piante e il loro ciclo vitale** **2. Distinguere le diverse catene alimentari legate ai diversi ambienti** **3. Analizzare le principali proprietà di alcuni alimenti**	**1. Il funzionamento del corpo umano come sistema complesso** **2. Il funzionamento dei principali organismi viventi** **3. Le principali fonti di energia (rinnovabili e non)**	**1. Analizzare sistemi e apparati dell'uomo e delle principali forme di vita animale e vegetale** **2. Riconoscere i comportamenti corretti di tutela ambientale e risparmio energetico**

torna al sommario

STORIA	COMPETENZE 1. Usare fonti per ricavare informazioni					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
	1. Ricavare informazioni dal proprio vissuto per cogliere cambiamenti e trasformazioni	**1. Cogliere i cambiamenti nel tempo relativamente al proprio corpo, agli ambienti e ai fenomeni naturali.**	**1. Fatti ed eventi della storia personale e familiare** **2. Fatti ed eventi della storia della comunità locale** **3. I diversi tipi di fonti**	**1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.** **2. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.**	**1. Fonti storiche** **2. Storia locale** **3. Usi e costumi del territorio di appartenenza**	**1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.** **2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.**

torna al sommario

	COMPETENZE 2. Organizzare informazioni e conoscenze collocando gli eventi nel tempo e nello spazio					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
STORIA	1. **Collocare le azioni nella giornata e nella settimana.** 2. **Conoscere i concetti topologici**	1. **Orientarsi nel tempo (giorno-notte, giorni della settimana).** 2. **Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio.**	1. **Organizzatori temporali, di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione** 2. **Linea del tempo** 3. **Tempo ciclico e tempo lineare** 4. **Rapporti di causalità** 5. **Le trasformazioni nel tempo di: oggetti, ambienti ed esseri viventi** 6. **Origine dell'universo e della vita** 7. **Processo di ominazione** 8. **Paleolitico e Neolitico**	1. **Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.** 2. **Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.** 3. **Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione**	1. **Rapporti di causalità** 2. **Organizzatori temporali, di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione** 3. **La linea del tempo diacronica e sincronica** 4. **Territorio e insediamenti umani** 5. **Strutture della società: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali e religiose** 6. **Civiltà dei fiumi** 7. **Civiltà del**	1. **Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.** 2. **Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.** 3. **Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.** 4. **Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico**

			9. Dalla preistoria alla storia	del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). 4. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. 5. Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. 6. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Mediterraneo 8. Il Cristianesimo	di altre civiltà 5. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente

torna al sommario

	COMPETENZE 3. Produrre elaborati usando il linguaggio specifico della disciplina					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
STORIA	1. **Riconoscere simboli.** 2. **Riferire eventi del passato recente ed ipotizzare e prevedere quelli prossimi.**	1. **Utilizzare simboli per registrare fenomeni atmosferici.** 2. **Utilizzare strumenti (calendario) per collocare eventi.** 3. **Ricostruire sequenze temporali.** 4. **Eseguire misurazioni temporali** 5. **Utilizzare termini specifici relativi all'orientamento spazio-tempo (primo/ultimo, prima/dopo).**	1. **Schemi temporali** 2. **Analogie e differenze fra quadri storico sociali diversi**	1. **Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.**	1. **Mappe concettuali** 2. **Grafici, tabelle, carte storiche**	1. **Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.** 2. **Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.**

						3. **Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.** 4. **Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.**

torna al sommario

GEOGRAFIA	COMPETENZE 1. Orientarsi nello spazio ed utilizzare categorie spaziali					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della III CLASSE		Entro la fine della V CLASSE	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari.	Questo significa che il bambino impara a …	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	1. Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali (conoscenza del mondo). 2. Muoversi autonomamente in spazi familiari (sé e altro) 3. Individuare e verbalizzare la posizione di oggetti e persone nello spazio usando termini	1. Muoversi su percorsi strutturati e non in maniera autonoma o seguendo indicazioni verbali. 2. Individuare, denominare e posizionare oggetti nello spazio.	1. I concetti topologici. 2. Punti di riferimento non convenzionali. 3. Confini e regioni. 4. Reticoli. 5. I percorsi. 6. Le mappe. 7. I punti cardinali e strumenti utili per orientarsi. 8. La riduzione in scala. 9. La legenda e i simboli convenzionali	1. Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	1. I punti cardinali e il sole. 2. Utilizzo di strumenti di osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.) 3. Orientamento con le carte geografiche.	1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. 2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

	quali: dentro/fuori; sopra/ sotto; davanti/ dietro; avanti/indietro; vicino/ lontano ecc….(conoscenza del mondo).		delle carte geografiche. 10. Diversi tipi di piante e carte geografiche.	2. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 3. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.		3. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando 4. carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, 5. repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 6. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. 7. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 8. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

torna al sommario

GEOGRAFIA	COMPETENZE 2. Riconoscere, denominare e rappresentare elementi geografici					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della III CLASSE		Entro la fine della V CLASSE	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	Questo significa che il bambino impara a …	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	1. Riconoscere i principali elementi geografici esperiti (conoscenza del mondo).	1. Riconoscere elementi naturali dell'ambiente esterno	1. Il concetto di ambiente. 2. I principali ambienti geografici	1. Individuare le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	1. Le regioni Italiane in relazione all'Europa e al mondo.	1. Individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi identificando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

torna al sommario

	COMPETENZE 3. Individuare nel territorio elementi naturali e antropici e coglierne le relazioni					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della III CLASSE		Entro la fine della V CLASSE	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	Questo significa che il bambino impara a …	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
GEOGRAFIA	1. Conoscere e distinguere diversi ambienti interni ed esterni alla scuola.	1. Riconoscere ambienti naturali esperiti. 2. Assumere buone abitudini ecologiche.	1. Elementi naturali e antropici. 3. Rappresentazione del territorio.	1. Individuare nel territorio spazi organizzati e modificati dalle attività umane. 2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	1. L'uomo e l'ambiente (varie forme di inquinamento, rispetto dell'ambiente) 2. Il clima ed i cambiamenti climatici. 3. I settori economici. 4. L'Unione Europea. 5. L'organizzazione amministrativo / storica dell'Italia.	1. Utilizzare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) a partire dallo studio della penisola italiana 2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

torna al sommario

TECNOLOGIA	COMPETENZE 1. Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale,la struttura e spiegarne il funzionamento.					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
	1. Esplorare attraverso i 5 sensi. **2. Giocare, manipolare oggetti e materiali.**	**1. Provare interesse e scoprire gli usi e le funzioni degli oggetti.**	**1. Oggetti di uso comune: materiale, caratteristiche fisiche, funzione e funzionamento.** **2. Gli oggetti programmabili.**	**1. Utilizzare le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base, soprattutto in riferimento agli impianti domestici.** **2. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli**	**1. I componenti hardware e software di un computer**	**1. Individuare, discriminare e descrivere in base alla funzione le componenti strutturali di un computer (Unità Centrale)** **2. Lavorare con il Sistema operativo a Interfaccia grafica**

				alimenti. **3. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.** **4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.** **5. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.** **6. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.**		

torna al sommario

TECNOLOGIA	COMPETENZE 2. Descrivere alcuni processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale.					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
	1. Eseguire semplici esperimenti (il ciclo dell'acqua, l'importanza dell'ossigeno, il peso dell'aria…)	**1. Porre domande, formulare ipotesi e verificarle.** **2. Assumere atteggiamenti di curiosità e responsabilità verso le cose e la natura.**	**1. Processi di trasformazione di materie prime di origine animale, vegetale e minerale.** **2. Cause e conseguenze di modifiche ambientali prodotte dai processi di trasformazione.**	**1. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.**	**1. Progettazione e costruzione di manufatti** **2. I materiali e gli strumenti** **3. I cicli delle trasformazioni**	**1. Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari.** **2. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio** **3. Riconoscere i difetti e immaginare i possibili miglioramenti.**

torna al sommario

TECNOLOGIA	COMPETENZE 3. Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
	1. Utilizzare strumenti tecnologici in modo appropriato: saper muovere il mouse, usare correttamente il tasto dx e sx, clic e doppio clic. **2. Semplici giochi interattivi: registrazioni di voci, suoni; riprese video, visioni di filmati,…**	**1. Utilizzare in modo consapevole le funzioni più semplici del software Paint (saper colorare…), LIM, semplici software didattici, scrivere parole/non parole con un word-processor.** **2. Operare con tabelle a doppia entrata utilizzando il software autore della LIM.**	**1. Operazioni di base su un disegno** **2. Primi passi con un semplice elaboratore di testi** **3. La finestra applicativa e la barra degli strumenti**	**1. Creare un disegno** **2. Elaborare testi**	**1. Programmi di presentazione**	**1. Primi passi con un semplice elaboratore di presentazioni** **2. Operazioni di base su una presentazione**

torna al sommario

TECNOLOGIA	COMPETENZE 4. Individuare le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della **III CLASSE**		Entro la fine della **V CLASSE**	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	**Questo significa che il bambino impara a …**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**
	1. Abituarsi alla fruizione di strumenti tecnologici alla presenza di un adulto.	**1. Avere rispetto e cura nell'uso degli strumenti digitali.**	**1. Approccio al pensiero computazionale.** **2. Apparecchi elettrici ed elettronici: caratteristiche e funzionamento.**	**1. Compiere operazioni di base nell'ambiente della programmazione (coding)** **2. Individuare i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.**	**1. Rete internet: potenzialità e limiti.**	**1. Conoscere le potenzialità di internet per utilizzarlo costruttivamente e creativamente** **2. Conoscere i rischi relativi all'ambiente virtuale quale Internet per evitarli e navigare in piena sicurezza.**

torna al sommario

ARTE E IMMAGINE	COMPETENZE 1. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali			
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA Entro la fine della V CLASSE	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	Questo significa che il bambino impara a …	Conoscenze	Abilità
	1. Esperienze grafico-pittoriche, drammatizzazione, manipolazione di materiali vari, attività multimediali	1. Utilizzare con creatività materiali, strumenti e tecniche per migliorare le capacità percettive e la sensibilità artistica	1. Gli elementi grammaticali e formali di un'immagine.: linee, forme, volume e spazio 2. Le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 3. I codici, le sequenze narrative e i significati del linguaggio audiovisivo	1. Descrivere un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva individuando il loro significato espressivo. 2. Riconoscere gli elementi grammaticali tecnici del linguaggio visivo e audiovisivo

torna al sommario

ARTE E IMMAGINE	COMPETENZE 2. Rielaborare in modo creativo immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti			
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA Entro la fine della V CLASSE	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	Questo significa che il bambino impara a …	Conoscenze	Abilità
	1. Esperienze grafico-pittoriche, drammatizzazione, manipolazione di materiali vari, attività multimediali	1. Utilizzare con creatività materiali, strumenti e tecniche per migliorare le capacità percettive e la sensibilità artistica	1. Gli strumenti e le tecniche per realizzare prodotti grafici, pittorici, plastici e multimediali	1. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali con strumenti e tecniche diverse e motivare le scelte fatte.

torna al sommario

ARTE E IMMAGINE	COMPETENZE 3. Osservare e conoscere attraverso i principali aspetti formali, i luoghi e i beni artistico-culturali del proprio territorio			
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA Entro la fine della V CLASSE	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	Questo significa che il bambino impara a …	Conoscenze	Abilità
	1. Esperienze grafico-pittoriche, drammatizzazione, manipolazione di materiali vari, attività multimediali	1. Utilizzare con creatività materiali, strumenti e tecniche per migliorare le capacità percettive e la sensibilità artistica	1. Gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica, e dello stile di un'opera d'arte. 2. Il patrimonio ambientale ed urbanistico: i principali monumenti del proprio territorio.	1. Riconoscere e apprezzare gli aspetti caratteristici delle varie forme di arte del proprio territorio e spiegare il perché.

torna al sommario

MUSICA	COMPETENZE 1. Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale utilizzando codici formali ed informali			
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA Entro la fine della V CLASSE	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	Questo significa che il bambino impara a …	Conoscenze	Abilità
	1. Spettacoli musicali di breve durata e ascolto di semplici brani.	1. Seguire con interesse e curiosità spettacoli musicali come spettatore e attore	1. I sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	1. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori per indicare altezza, intensità e durata.

torna al sommario

MUSICA	COMPETENZE 2.Ascoltare interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.			
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA Entro la fine della V CLASSE	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	Questo significa che il bambino impara a …	Conoscenze	Abilità
	1. Attività di percezione, ascolto, ricerca, discriminazione di suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi	1. Utilizzare voce, corpo e oggetti del paesaggio sonoro per produrre musica 2. Condividere repertori appartenenti a vari generi musicali	1. Gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile	1. Riconoscere brani di culture tempi e luoghi diversi 2. Abbinare i brani ascoltati a emozioni, sentimenti e situazioni legate al proprio vissuto e motivare la scelta.

torna al sommario

MUSICA	COMPETENZE 3. Produrre sequenze sonoro-musicali utilizzando tecniche e materiali			
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA Entro la fine della V CLASSE	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	Questo significa che il bambino impara a …	Conoscenze	Abilità
	1. Giochi di esplorazione utilizzando simboli condivisi	2. Eseguire e riprodurre elementi del linguaggio sonoro	1.L'interpretazione, l'espressività e l'intonazione 2.Le tecnologie sonore	1. Eseguire per lettura, per imitazione, da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali 2. Improvvisare brevi sequenze ritmico-melodiche. 3. Utilizzare in modo creativo e consapevole le tecnologie sonore

torna al sommario

EDUCAZIONE FISICA	COMPETENZE 1. Riconoscere e adattare il proprio corpo, gli schemi motori e posturali alle variabili temporali e spaziali contingenti			
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA Entro la fine della V CLASSE	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	Questo significa che il bambino impara a …	Conoscenze	Abilità
	1. Giochi motori, espressivi, mimico-gestuali.	1. Prendere coscienza del proprio corpo, esprimersi e comunicare con esso.	1. I principi essenziali del benessere psico-fisico 2. La cura del proprio corpo e un corretto regime alimentare 3. Rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico: le funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari.	1. Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori

torna al sommario

EDUCAZIONE FISICA	COMPETENZE 2. Rappresentare il proprio corpo per comunicare ed esprimere stati d'animo			
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA	
			Entro la fine della V CLASSE	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	Questo significa che il bambino impara a …	Conoscenze	Abilità
	1. Attività senso-percettive del corpo e di rappresentazione grafica dello schema corporeo	1. Rappresentarsi in posizione statica e dinamica	1. Le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi e le successioni temporali delle azioni motorie 2. I movimenti in sequenza e le coreografie.	1. Utilizzare modalità espressive e corporee in forma di drammatizzazione o danza anche per interpretare la musica.

torna al sommario

EDUCAZIONE FISICA	COMPETENZE 3. Comprendere il valore delle regole e rispettarle anche in funzione della sicurezza propria e altrui			
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA Entro la fine della V CLASSE	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	Questo significa che il bambino impara a …	Conoscenze	Abilità
	1. Giochi liberi e guidati nel rispetto delle regole in uno spazio condiviso	1. Controllare l'esecuzione del gesto interagendo con gli altri nei giochi di movimento	1. Le modalità esecutive di gioco-sport. 2. Le regole della competizione sportiva	1. Partecipare attivamente a varie forme di gioco collaborando con gli altri 2. Rispettare le regole 3. Partecipare a manifestazioni sportive

torna al sommario

RELIGIONE CATTOLICA	COMPETENZE 1. Interrogarsi sulla vita, le relazioni e i valori.					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della III CLASSE		Entro la fine della V CLASSE	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	Questo significa che il bambino impara a …	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	1. Apprendere che Dio creatore è padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne uniti nel suo nome. 2. Osservare con meraviglia ed esplorare il mondo che per i cristiani è dono di Dio. 3. Sviluppare sentimenti di responsabilità per la realtà che ci circonda.	1. Scoprire che Dio è padre di tutti. 2. Riconoscere la Chiesa come comunità. 3. Rispettare Il creato come dono di Dio.	1. L'antica alleanza tra Dio e l'uomo. 2. Il comandamento dell'amore come impegno della comunità cristiana.	1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 2. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	1. Le domande di senso nella religione cattolica e nelle altre religioni	1. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. 2. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

				3. **Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.**		3. **Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.** 4. **Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.**

torna al sommario

RELIGIONE CATTOLICA	COMPETENZE 2. Riconoscere l'intervento di Gesù nella storia.					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della III CLASSE		Entro la fine della V CLASSE	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	Questo significa che il bambino impara a …	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	1. Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.	1. Conoscere la figura di Gesù.	1. Gesù di Nazareth, la sua missione e la preghiera come forma dialogica tra Dio e l'uomo. 2. La Bibbia, la sua struttura e i personaggi "chiave".	1. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. 2. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. 3. Ascoltare, leggere e riferire alcune pagine bibliche	1. La Chiesa delle origini e le tappe fondamentali del cristianesimo. 2. Gesù, la sua vita e le sue parole nei Vangeli. 3. Il Natale e la Pasqua nei Vangeli e nell'arte cristiana.	1. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. 2. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere

				fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.		**letterario e individuandone il messaggio principale.** **3. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.** **4. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa**

torna al sommario

RELIGIONE CATTOLICA	COMPETENZE 3. Confrontare la propria esperienza religiosa con le altre					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			
			Entro la fine della III CLASSE		Entro la fine della V CLASSE	
	Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	Questo significa che il bambino impara a …	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	1. Riconoscere nei segni del corpo la propria esperienza religiosa e quella altrui per iniziare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità. 2. Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni	1. Intuire che l'uomo è dono di Dio. 2. Riconoscere la chiesa come luogo di culto e di vita comunitaria.	1. Conoscere il significato dei segni liturgici e le feste principali del Natale e della Pasqua.	1. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. 2. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". 3. Riconoscere i segni cristiani in particolare del	1. I Santi come testimoni di vita cristiana.	1. Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. 2. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. 3. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin

	e della vita dei cristiani per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.			**Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.** **4. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).**		**dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.** **4. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.** **5. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.**

torna al sommario