



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**DIREZIONE DIDATTICA SECONDO CIRCOLO - PERUGIA**

Via Magno Magnini 11 - 06127 PERUGIA (PG)

Tel. 0755010600 Fax 0755010746 Email: [pgee00200l@istruzione.it](mailto:pgee00200l@istruzione.it) Pec: [pgee00200l@pec.istruzione.it](mailto:pgee00200l@pec.istruzione.it)

Sito web: <http://www.secondocircolopg.gov.it>

C.F.: 80002130542 - C.M.: PGEE00200L

**PROGETTO AREE A RISCHIO CONTRO LA DISPERSIONE  
SCOLASTICA  
II CIRCOLO DI PERUGIA**  
Anno scolastico 2015/2016

**PREMESSA**

La Scuola sente sempre di più la necessità di condividere percorsi educativi sinergici, che vedano protagonisti i docenti, in un dialogo di confronto su finalità, obiettivi, strategie, metodi operativi, per la costruzione del curricolo scolastico integrato, ove la “centralità” della persona è considerata fondamentale. La costruzione del curricolo è orientata, pertanto, allo sviluppo delle competenze di base e trasversali degli alunni e, al contempo, alla valorizzazione delle “diversità”, delle intelligenze di ogni bambino, per una scuola inclusiva “di tutti e di ciascuno”.

L’inclusione, nella scuola “planetaria”, è la voce corale di ognuno, considerato parte integrante di una società democratica e attiva, dove la partecipazione dei cittadini, si esercita nella consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità costruttive, tradotte in impegno/esercizio continuo, intervento fattivo nella società. Gli standard europei, soprattutto la Conferenza di Lisbona del 2012 ed il quadro europeo delle qualifiche, delineano richieste ben precise ai cittadini europei, al contempo cittadini del mondo e cittadini di una realtà locale che tende alla globalizzazione.

L’esperienza scolastica nel territorio nel quale insiste il secondo circolo di Perugia, pone sempre di più i docenti di fronte a gruppi classe in cui sono presenti allievi di prima e seconda immigrazione, spesso con un background socio-economico-culturale atto a favorire la dispersione scolastica e ad inficiare significativamente il successo formativo e l’acquisizione delle competenze di base logiche e linguistiche. Oltre alla provenienza sociale e territoriale occorre considerare anche quanto siano decisivi i **diversi ritmi di apprendimento**. Attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro, **max. 4/5 alunni per gruppo**, si interverrà sulle potenzialità di ciascuno al fine di promuovere il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Si intende dunque realizzare un percorso didattico individualizzato che consenta di tener conto delle potenzialità di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo.

TEMPI	a.s. 2016/2017
SOGGETTI ATTUATORI	Docenti di classe e/o docenti del Circolo
ANALISI DEI BISOGNI	Da un monitoraggio effettuato nelle classi, sono emerse problematiche e difficoltà in italiano, matematica e in italiano L2  Si manifesta, dunque, l’esigenza di strutturare dei momenti di insegnamento-apprendimento per offrire una didattica inclusiva agli alunni più interessati da un rischio di insuccesso formativo e dispersione scolastica.
FINALITA’	- Promuovere il successo formativo in particolare degli allievi di recente immigrazione e, più in generale, di allievi soggetti a dispersione/emarginazione scolastica. - Promuovere un positivo rapporto con la scuola - Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione - Incentivare forme di collaborazione e responsabilizzazione.

<p>OBIETTIVI</p>	<p>TRASVERSALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare l'interesse e la motivazione</li> <li>-Intervenire sulle carenze di impegno</li> <li>-Intervenire sulle carenze di metodo di studio</li> <li>-Consolidare competenze</li> <li>-Affinare le capacità di ascolto e concentrazione.</li> <li>-Promuovere percorsi di integrazione interculturale</li> </ul> <p>DIDATTICI</p> <p><u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussioni...) sviluppando un lessico adeguato e i vari codici comunicativi.</li> <li>- Leggere, produrre, rielaborare e manipolare semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.</li> </ul> <p><u>Matematica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere e confrontare numeri.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni.</li> <li>- Risolvere problemi con le quattro operazioni</li> <li>- Misurare con strumenti convenzionali e non.</li> </ul>
<p>CONTENUTI/ATTIVITA'</p>	<p>Attività di tipo disciplinare su specifici contenuti che prevedono lezioni, esercitazioni di approfondimento e applicazione di schemi operativi, rielaborazioni personali, discussioni, relazioni e attività individualizzate. Giochi linguistici per facilitare l'apprendimento della lettura e per migliorare la produzione scritta e/o orale. Esercizi in forma ludica per potenziare i processi cognitivi specifici alla base dell'intelligenza numerica.</p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>Gli alunni delle classi II, III, IV e V del Circolo, segnalati dai docenti di classe autorizzati dai genitori.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE</p>	<p>Attività programmate della durata di 2 ore (da 3 a 5 blocchi, secondo l'indicazione del docente di classe)  Plesso Bellocchio: giovedì ore 14,30/16,30.  Plesso Comparozzi: giovedì ore 14,30/16,00.  Plesso Don Milani: giovedì ore 14,30/16,30.  Plesso Villaggio Kennedy: sabato ore 9,00/11,00.</p>
<p>METODOLOGIA</p>	<p>Sarà dato ampio spazio alla conversazione, all'ascolto, utilizzando testi adeguati ai bisogni degli alunni e funzionali al superamento di alcune difficoltà, nonché l'aula multimediale (se necessario), per l'utilizzo di software specifico per lo sviluppo delle capacità logiche. Si mirerà al recupero di concetti e abilità aritmetici, partendo sempre da una base concreta, che solleciti gli alunni a riflettere sulle strategie e sui processi mentali che mettono in atto per risolvere un problema o per eseguire un'operazione.</p>
<p>MATERIALI E MEZZI</p>	<p>Materiale vario di manipolazione; schede operative, strutturate e non, graduate per livelli di difficoltà; laboratorio multimediale; software per il rinforzo delle capacità logico - espressive.</p>
<p>SPAZI</p>	<p>Le classi nei plessi, laboratori multimediali.</p>
<p>RISULTATI ATTESI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riuscire ad utilizzare in modo pertinente un lessico adeguato e i vari codici comunicativi.</li> <li>- Sapersi relazionare in modo consapevole e significativo</li> </ul>

	<p>in vari contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la motivazione all'apprendimento e la fiducia in se stessi.</li> <li>-Capire l'importanza della collaborazione e del lavoro di gruppo.</li> <li>-Acquisire una maggiore padronanza strumentale.</li> <li>-Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare.</li> </ul>
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazione sistematica dell'atteggiamento dei bambini rispetto al lavoro scolastico (attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire la procedura indicata).</p> <p>Valutazione <i>in itinere</i> e finale attraverso schede di rilevazione delle competenze, delle abilità e dei comportamenti maturati.</p>

## PROSPETTO FINANZIARIO PER LA REALIZZAZIONE DEL Progetto Aree a Rischio - Art. 9 CCNL - a.s.2015/2016

<b>Spese</b>			
	N. ore	Costo orario*	Totale
Ore aggiuntive insegnamento pers. Docente	300	€ 35,00	€ 10.500,00
Ore aggiuntive non di insegnamento pers. Docente	30	€ 17,50	€ 525,00
Ore aggiuntive personale ATA	60	€ 12,50	€ 750,00
D.S.G.A	10	€ 18,50	€ 185,00
Ass. ti Amministrativi	20	€ 14,50	€ 290,00
<b>TOTALE SPESA PREVISTA</b>			<b>€ 12.250,00</b>

\* = Lordo dipendente

Perugia, 2 maggio 2016

Il Dirigente scolastico  
*Giovanni Jacopo Tofanetti*