SINTESI CON ANALISI
FREQUENZA RISPOSTE ERRATE
(AGGREGATE PER ISTITUTO)
≤
ALLA MEDIA ITALIA
E RELAZIONI TRA
- Q.d.R. Invalsi
- Indicazioni nazionali
- CU.VERT. di Circolo

PRESENTAZIONE ESITI RILEVAZIONE INVALSI 2016-2017

Italiano - Classi seconde

Grafico 5a: PGEE00200L - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) -
Narrativo - Item
Narrativo - media
Esercizi Linguistici - Item
Esercizi Linguistici - media
Diff. classe-Italia
Italia
40
20
0
A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 B1 B2

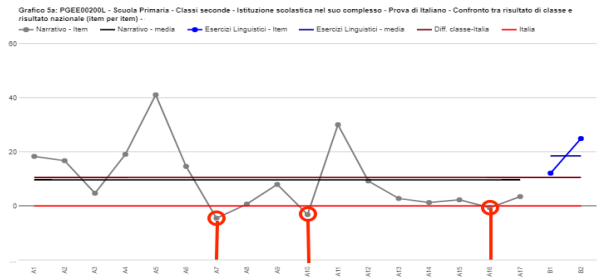


Grafico 5a: PGEE00200L - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) -
Narrativo - Item
Narrativo - media
Esercizi Linguistici - Item
Esercizi Linguistici - media
Diff. classe-Italia
Italia
60
40
20
0
A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 B1 B2

Grafico 5a: PGEE00200L - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) -
Narrativo - Item
Narrativo - media
Esercizi Linguistici - Item
Esercizi Linguistici - media
Diff. classe-Italia
Italia
30
20
10
0
A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 B1 B2

Grafico 5a: PGEE00200L - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) -
Narrativo - Item
Narrativo - media
Esercizi Linguistici - Item
Esercizi Linguistici - media
Diff. classe-Italia
Italia
40
20
0
A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 B1 B2

Grafico 5a: PGEE00200L - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) -
Narrativo - Item
Narrativo - media
Esercizi Linguistici - Item
Esercizi Linguistici - media
Diff. classe-Italia
Italia
40
20
0
A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 B1 B2

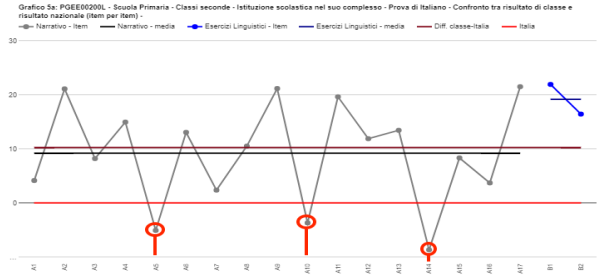


Grafico 5a: PGEE00200L - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) -
Narrativo - Item
Narrativo - media
Esercizi Linguistici - Item
Esercizi Linguistici - media
Diff. classe-Italia
Italia
30
20
10
0
A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 B1 B2

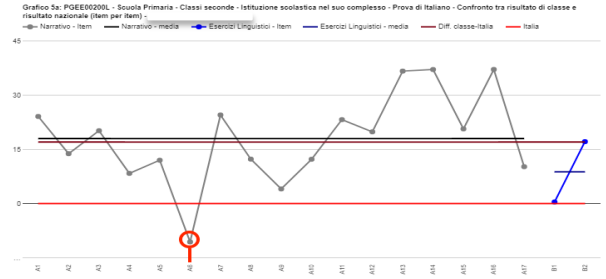
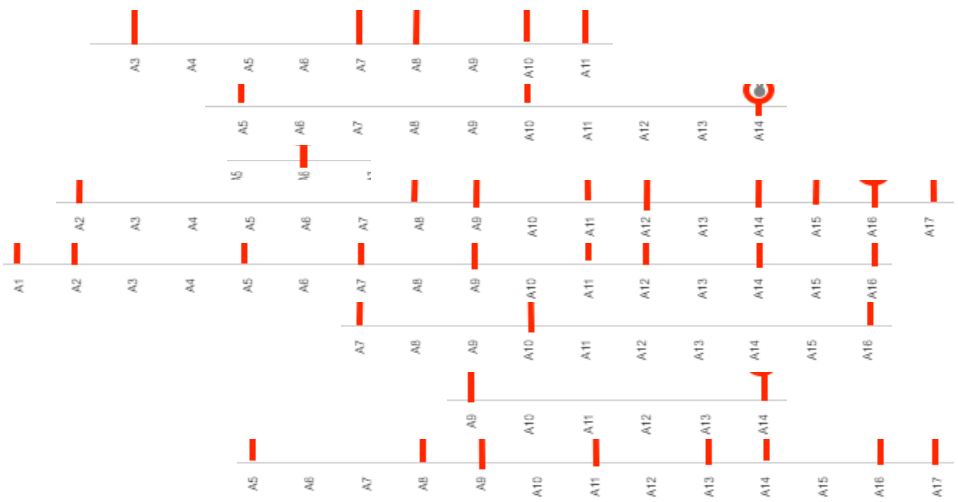


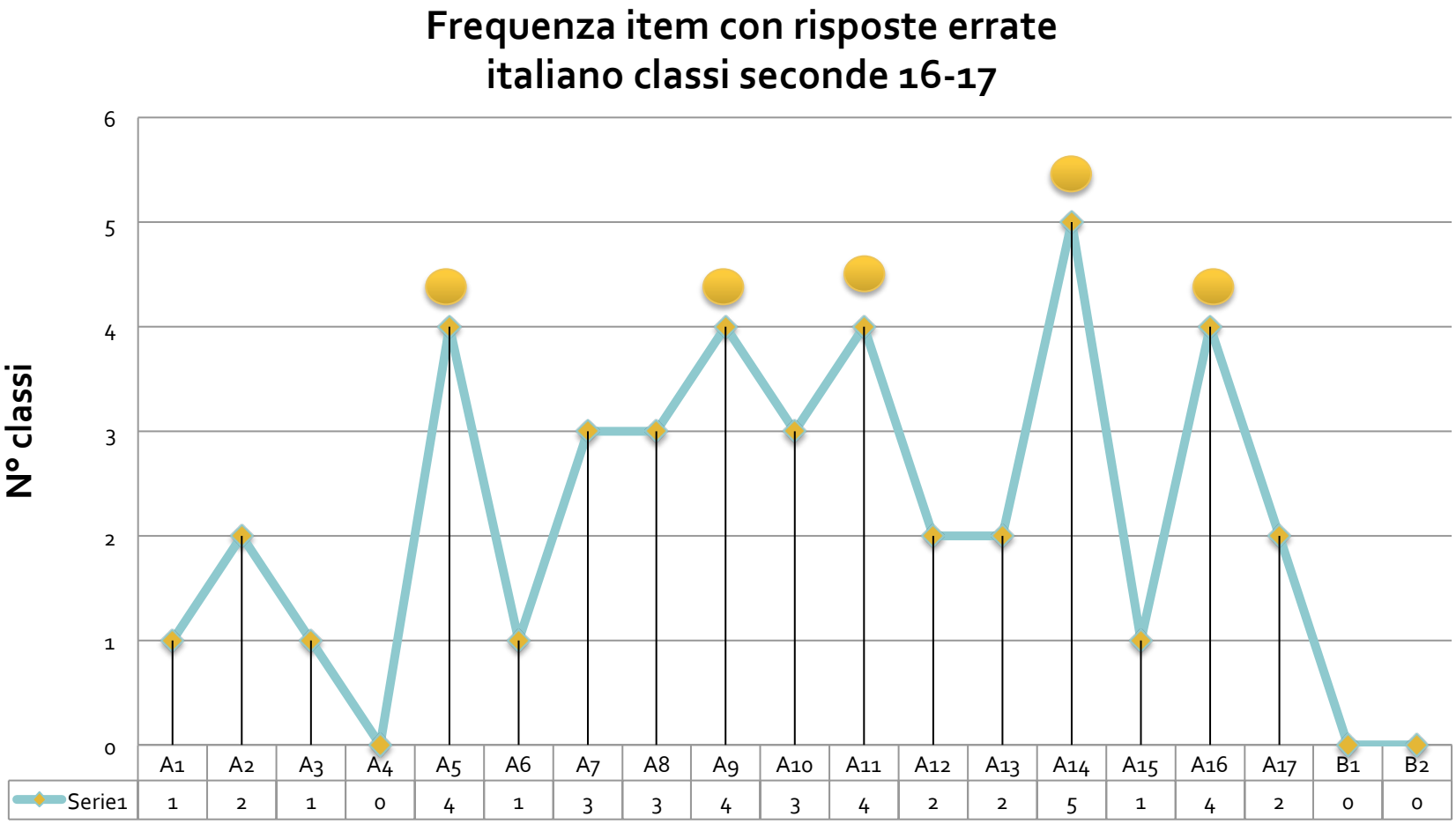
Grafico 5a: PGEE00200L - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) -
Narrativo - Item
Narrativo - media
Esercizi Linguistici - Item
Esercizi Linguistici - media
Diff. classe-Italia
Italia
45
30
15
0
A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 B1 B2

Grafico 5a: PGEE00200L - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item)
Narrativo - Item
Narrativo - media
Esercizi Linguistici - Item
Esercizi Linguistici - media
Diff. classe-Italia
Italia
45
30
15
0
A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 B1 B2

A1	1
A2	2
A3	1
A4	0
A5	4
A6	1
A7	3
A8	3
A9	4
A10	3
A11	4
A12	2
A13	2
A14	5
A15	1
A16	4
A17	2
B1	0
B2	0



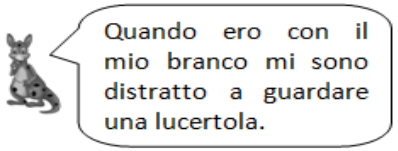
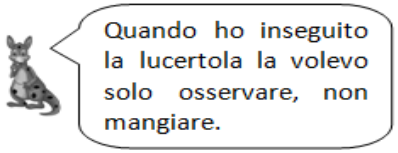
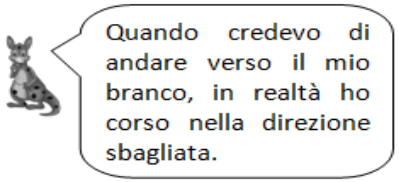
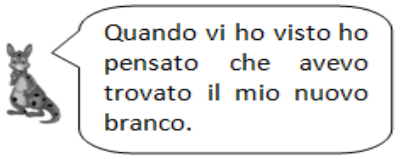
Rilevazione frequenza item con risposta errata (dati aggregati per istituto)



Domanda	Descrizione del compito e commento
A9. La parte di testo riportata nel riquadro fa capire che il canguro capo aveva allungato un ciuffo di steli al macchiato. "Allungare" può avere diversi significati. Che cosa significa in questo caso "allungare"? A. ☐ Rendere più lunghi B. ☐ Aumentare C. ☐ Tirare D. ☐ Dare	La domanda richiede di attribuire a una parola polisemica il significato che il contesto esige. Il testo mette a disposizione il significato da attribuire ad "allungare", attraverso il termine-sinonimo "offrì", a cui rimanda la forma del verbo, che fa capire che "allungare" è un'azione avvenuta precedentemente e già introdotta. La parte di testo che va da riga 27 a riga 30 permette di costruire la risposta. Questa parte di testo, messa a disposizione a fianco della domanda, risponde all'esigenza di facilitare l'esplorazione del testo. La domanda è formulata in modo da - riprendere l'informazione del testo, esplicitando i referenti del discorso (canguro capo, ciuffo di steli, macchiato), veicolati nel testo attraverso sostitutivi (chi e glieli), per circoscrivere il compito - segnalare il tipo di parola (polisemica), confermato dalle alternative di risposta (tutti significati di allungare), per orientare a servirsi del contesto come via di accesso alla soluzione del compito.

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Aspetto 1: *Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.*	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso	(...) comprendere il significato di parole non note in base al testo (p. 31) Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. (p. 32)

COMPETENZA DAL CUVERT	
. Ascoltare e comprendere testi diretti e/o "trasmessi" dai media cogliendone le informazioni implicite ed esplicite.	
Entro la fine della III CLASSE	
Conoscenze	Abilità
1. Gli elementi essenziali della comunicazione orale (scopo, sovrascopo, tono, registro, ecc.)	1. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.

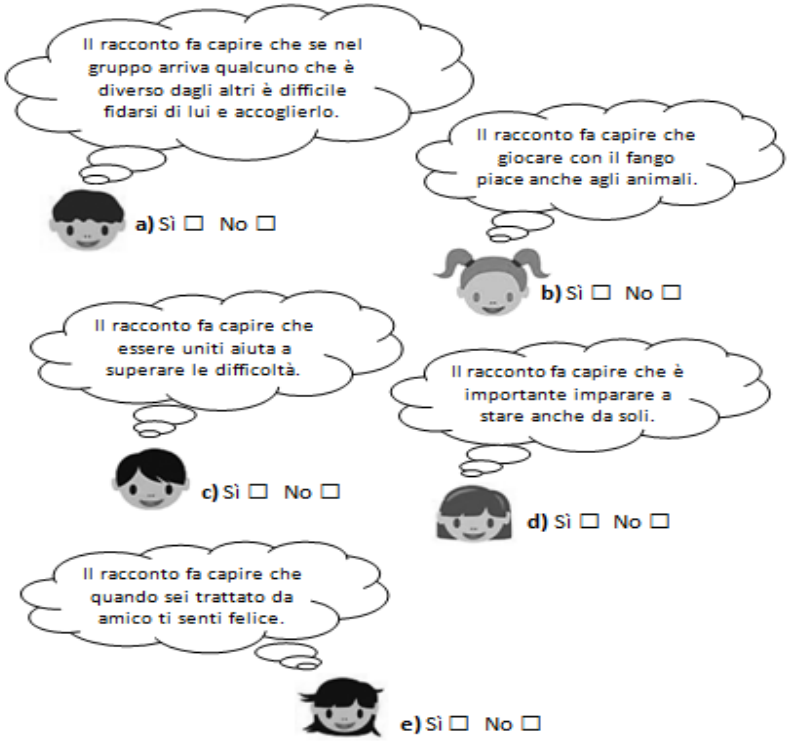
Domanda	Descrizione del compito e commento
A5. Il canguro macchiato a un certo punto dice qualcosa che fa protestare gli altri canguri. **Che cosa dice?** A. ☐  B. ☐  C. ☐  D. ☐ 	La domanda richiede di elaborare una parte di testo per attribuire a un'informazione un argomento mancante che corrisponde a un turno di discorso che riporta un pensiero ("E poi vi ho visto e ho pensato: "Bene, adesso ho un nuovo branco!"). Dal momento che in questa parte di testo ci sono più argomenti-cose dette (infatti, prima della protesta dei canguri, il macchiato dice più cose), che sono quelli ripresi nelle alternative di risposta, occorre individuare quale di essi abbia le caratteristiche per essere l'antecedente causale di "protesta", integrando informazioni testuali e conoscenze enciclopediche La parte di testo che va da riga 14 a riga 24 permette di costruire la risposta. Questa parte di testo è stata messa a disposizione a fianco della domanda per rispondere all'esigenza di facilitare il ritorno al testo, qualora fosse necessario. L'aver evidenziato l'informazione a cui la domanda fa riferimento aiuta a localizzare immediatamente il punto interrogato da cui muoversi per esplorare il testo.

Domanda	Descrizione del compito e commento
A11. Perché gli uomini della jeep, quando sono arrivati vicino al branco, hanno indicato il macchiato e sono andati verso di lui? **Perché** A. ☐ volevano insegnargli a saltare come gli altri canguri B. ☐ volevano riportarlo nel suo branco C. ☐ volevano catturarlo D. ☐ volevano spaventarlo	La domanda richiede di elaborare una parte di testo per esplicitare lo scopo di un comportamento, utilizzando informazioni del testo (dove si parla di rete e di fucile) e conoscenze della mappa cognitiva (la funzione di una rete e di un fucile) e integrandole con la produzione di inferenze circa le intenzioni di alcuni personaggi del racconto (gli uomini della jeep) e il tipo di situazione (caccia). La parte di testo che va da riga 38 a riga 46 permette di costruire le informazioni utili a rispondere. Queste però dovrebbero essere disponibili perché concorrono alla costruzione del significato portante della seconda parte del testo.

Domanda	Descrizione del compito e commento
A14. Quando alla fine (riga 55) il capo ordina "– Continuate a saltare –" ai canguri che erano finiti dentro una palude, ha in mente un piano. Quale piano ha in mente il capo? **Se continueranno a saltare** A. ☐ i canguri nasconderanno il rumore dei salti del macchiato B. ☐ il fango schizzato dai canguri arriverà fino alla jeep e la sporcherà tutta C. ☐ tutti i canguri, compreso il macchiato, si ricopriranno di fango e si assomiglieranno D. ☐ il fango sollevato impedirà alla jeep di avvicinarsi ai canguri	La domanda richiede di integrare il testo con un'informazione che espliciti lo scopo di un comportamento (un ordine dato). L'informazione va costruita tenendo conto di quanto già elaborato precedentemente nel testo fino a questo punto, considerando la parte successiva – che va riconosciuta come contenitore di conseguenze di quell'ordine – e utilizzando conoscenze della mappa cognitiva per stabilire le connessioni necessarie a costruire la rappresentazione adeguata di questa parte di testo. La parte di testo che va da riga 53 a riga 59 permette di costruire la risposta, ma i significati da elaborare per costruire l'informazione dovrebbero essere disponibili, perché sono significati portanti della seconda parte del racconto. La domanda è stata formulata in modo da sollecitare una comprensione che va oltre la lettura del testo e spinge a inferire le intenzioni che muovono le azioni dei personaggi del racconto, consentendo di costruire significati più profondi del testo.

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Aspetto 5a: *Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.*		Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)

COMPETENZA DAL CUVERT	
3. Individuare, nelle diverse tipologie testuali, informazioni, relazioni e scopi.	
Entro la fine della III CLASSE	
Conoscenze	Abilità
1.Le strategie di lettura. 2.Itinerario di comprensione di diverse tipologie testuali: • sequenze narrative; • sequenze logiche; • rappresentazione grafica; • anticipazione del testo; • Manipolazione del testo	1. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo 2. l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 3. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. 4. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale

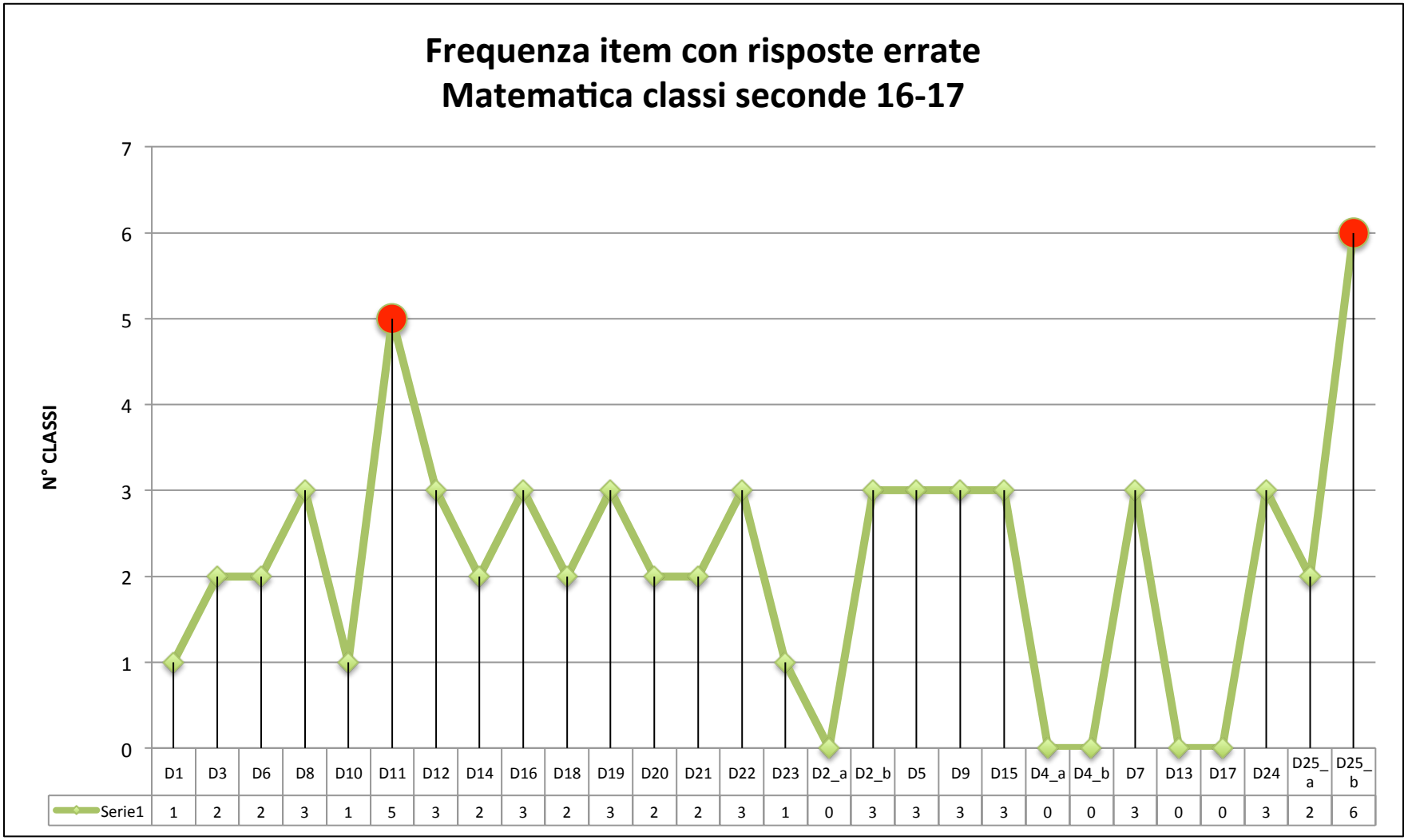
Domanda	Descrizione del compito e commento
A16. Questo racconto fa capire alcune cose. Quali? *Metti una crocetta accanto a ogni bambino.*  	La domanda richiede di cogliere, alla luce delle vicende del racconto, alcune idee di fondo del testo, chiamando in causa operazioni di generalizzazione e di sintesi. Occorre mettere a confronto le affermazioni dei diversi item con le vicende dei personaggi del racconto e scegliere quelle che generalizzano fatti e comportamenti raccontati (ad es. "…quando sei trattato da amico ti senti felice", il macchiato salta di gioia perché i canguri in tinta unita lo salvano e quindi lo trattano da amico). Per rispondere occorre considerare l'intero testo, ma gli specifici significati richiesti per il lavoro di interpretazione (sapendo passare dal piano generale degli item a quello particolare del racconto) dovrebbero essere disponibili nella memoria di lavoro, dal momento che fanno parte della rappresentazione semantica del testo. La domanda è stata formulata in modo da segnalare che i significati non sono dati nel testo, ma sono da costruire ("Questo racconto fa capire…); ciò viene ripreso in ciascun item che compone la domanda ("Il racconto fa capire che…") per rispondere all'esigenza di rendere immediatamente visibile e disponibile, nella risposta a ciascun item, il compito posto nella domanda.

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Aspetto 6: *Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale*.		Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. (p. 31)

COMPETENZA DAL CUVERT	
3. Individuare, nelle diverse tipologie testuali, informazioni, relazioni e scopi.	
Entro la fine della III CLASSE	
Conoscenze	Abilità
1.Le strategie di lettura. 2.Itinerario di comprensione di diverse tipologie testuali: • sequenze narrative; • sequenze logiche; • rappresentazione grafica; • anticipazione del testo; • Manipolazione del testo	1. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo 2. l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 3. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. 4. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale

Caratteristiche			
items	A9	A5 – A11 – A 14	A16
Tipo di testo	narrativo	narrativo	narrativo
Tipo di item:	domanda a scelta multipla semplice	domanda a scelta multipla semplice	domanda a scelta multipla complessa
Aspetto prevalente:	1: comprendere il significato, letterale e figurato di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole	ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse	sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale
Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): (...)	comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo; comprendere (...) il significato di parole non note basandosi ... sul contesto.	individuare informazioni (...) e (...) relazioni	cogliere il senso del testo, (...) l'intenzione comunicativa dell'autore; (...) individuare il senso globale (...); (...) individuare informazioni (...) e (...) relazioni.
COMPETENZA DEL CUVERT	Ascoltare e comprendere testi diretti e/o "trasmessi" dai media cogliendone le informazioni implicite ed esplicite.	3. Individuare, nelle diverse tipologie testuali, informazioni, relazioni e scopi.	
Conoscenze:	. Gli elementi essenziali della comunicazione orale(scopo, sovrascopo, tono, registro, ecc.)	Le strategie di lettura. Itinerario di comprensione di diverse tipologie testuali: sequenze narrative; sequenze logiche; rappresentazione grafica; anticipazione del testo; Manipolazione del testo.	
Abilità:	1.2.Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. 2.3.Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare	1.Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo 2.l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 3.Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	

Rilevazione frequenza item con risposta errata (dati aggregati per istituto)



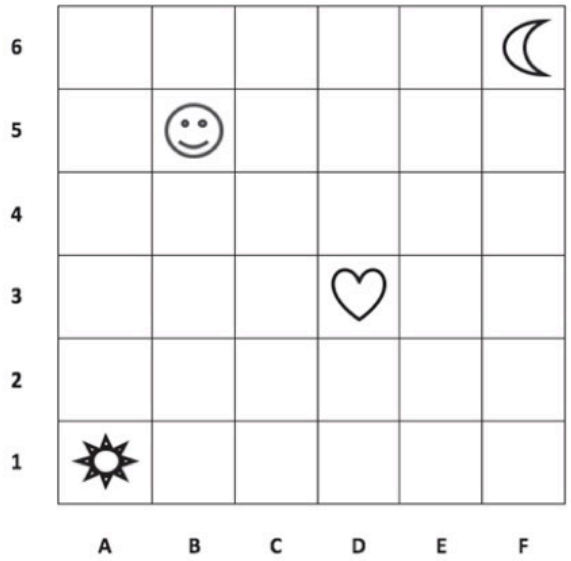
	D1	D3	D6	D8	D10	D11	D12	D14	D16	D18	D19	D20	D21	D22	D23	D2_a	D2_b	D5	D9	D15	D4_a	D4_b	D7	D13	D17	D24	D25_a	D25_b
Serie1	1	2	2	3	1	5	3	2	3	2	3	2	2	3	1	0	3	3	3	3	0	0	3	0	0	3	2	6

Domanda	Descrizione
D11. Sandra ha nel borsellino le seguenti monete. **Quanti euro ha Sandra in tutto nel borsellino?** A. ☐ 2 euro e 90 centesimi B. ☐ 1 euro e 11 centesimi C. ☐ 3 euro e 40 centesimi	All'alunno si richiede di tener conto di diversi valori monetari e di effettuare una somma di più addendi. L'opzione A evidenzia l'errore di chi non distingue tra le monete da 20 centesimi e le monete da 10 centesimi. L'opzione B evidenzia l'errore di chi riconosce la moneta da un euro e conta le altre monete senza considerarne il valore.

Caratteristiche©
AMBITO PREVALENTE Numeri SCOPO DELLA DOMANDA Riconoscere il valore posizionale di una cifra Indicazioni nazionali: TRAGUARDO Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Indicazioni nazionali: OBIETTIVO Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

Domanda

D25. Osserva la seguente figura.



La ☾ è nella posizione (F, 6).

a. In che posizione è il ♡ ?

Risposta: (..... , ...)

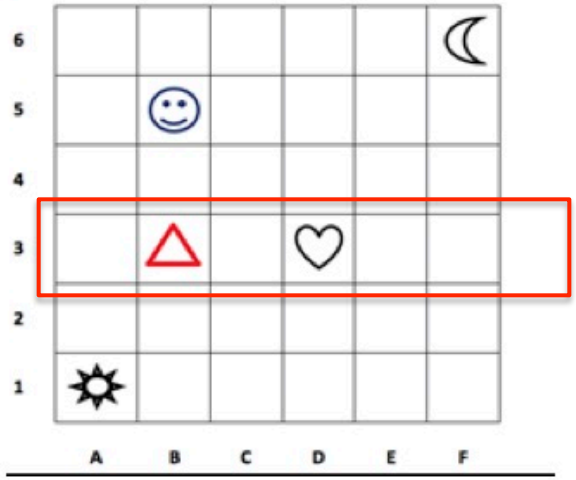
b. Disegna un △ nella posizione (B, 3).

Descrizione e commento

Risposta corretta

a. (D;3)

b.



Nel quesito a. lo studente deve identificare le coordinate di un oggetto (il cuore) disegnato in una tabella quadrettata i cui quadrati sono individuati da una coppia di coordinate, mentre nel quesito b., deve disegnare un altro oggetto (il triangolo) nella tabella quadrettata, in una posizione assegnata attraverso una coppia di coordinate.

stich

AMBITO PREVALENTE
Spazio e figure
SCOPO DELLA DOMANDA
Individuare la posizione di una figura
Posizionare un oggetto in una griglia
Indicazioni nazionali: TRAGUARDO Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo
Indicazioni nazionali: OBIETTIVO *Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).*

Tabella della suddivisione degli item in relazione ad ambiti, traguardi e dimensioni

Traguardi	Ambiti		
	Numeri	**Spazio e figure**	**Dati e Previsioni**
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	D1, D3, **D11** D12,D16, D18, D23		
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.		**D4a-b**, D7, D24, D25a-**b**	
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.		D13, D17	
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).			D9
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici			D2a, D5, D19
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.			
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici	D22		D2b
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	D6, D14, D20, D21		D15
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.			
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)	D8, D10		

COMPETENZE	
1.	Utilizzare tecniche e procedure del calcolo, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

Entro la fine della III CLASSE

Conoscenze	Abilità
1. Numerazioni. 2. Numeri naturali anche in notazione decimale. 3. Calcolo mentale. 4. Calcolo scritto. 5. Confronto tra numeri decimali in contesti esperienziali. 6. Semplici operazioni con i numeri decimali.	1. Contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. 2. Leggere e scrivere i numeri naturali anche in notazione decimale. 3. Eseguire mentalmente semplici operazioni. 4. Eseguire le operazioni con gli algoritmi scritti usuali. 5. 5. Confrontare e operare con i numeri decimali nel calcolo additivo e sottrattivo.

2. Rilevare, confrontare e analizzare dati significativi, utilizzando in modo consapevole rappresentazioni grafiche di oggetti matematici e strumenti di calcolo.

Conoscenze	Abilità
1. Concetto di classificazione. 2. Analisi ed interpretazione dei criteri adottati. 3. Diagrammi di Eulero – Venn, di Carrol, ad albero, tabelle e grafici.	1. Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà. 2. Argomentare sui criteri adottati per realizzare le classificazioni. 3. Leggere e rappresentare dati e relazioni attraverso diagrammi, schemi e tabelle.

3. Riconoscere e risolvere problemi matematici, adottando procedimenti, strumenti e linguaggi appropriati

Conoscenze	Abilità
1. Individuazione di situazioni problematiche. 2. Problemi con le quattro operazioni. 3. Problemi con dati utili, inutili e nascosti. 4. Problemi con più operazioni	1. Riconoscere, in contesti reali, situazioni problematiche. 2. Rappresentare e risolvere problemi mediante le quattro operazioni. 3. Analizzare il testo di un problema per individuare le domande espresse e non, i dati utili, 4. nascosti e inutili. 5. 4. Formulare un problema partendo da una situazione data.

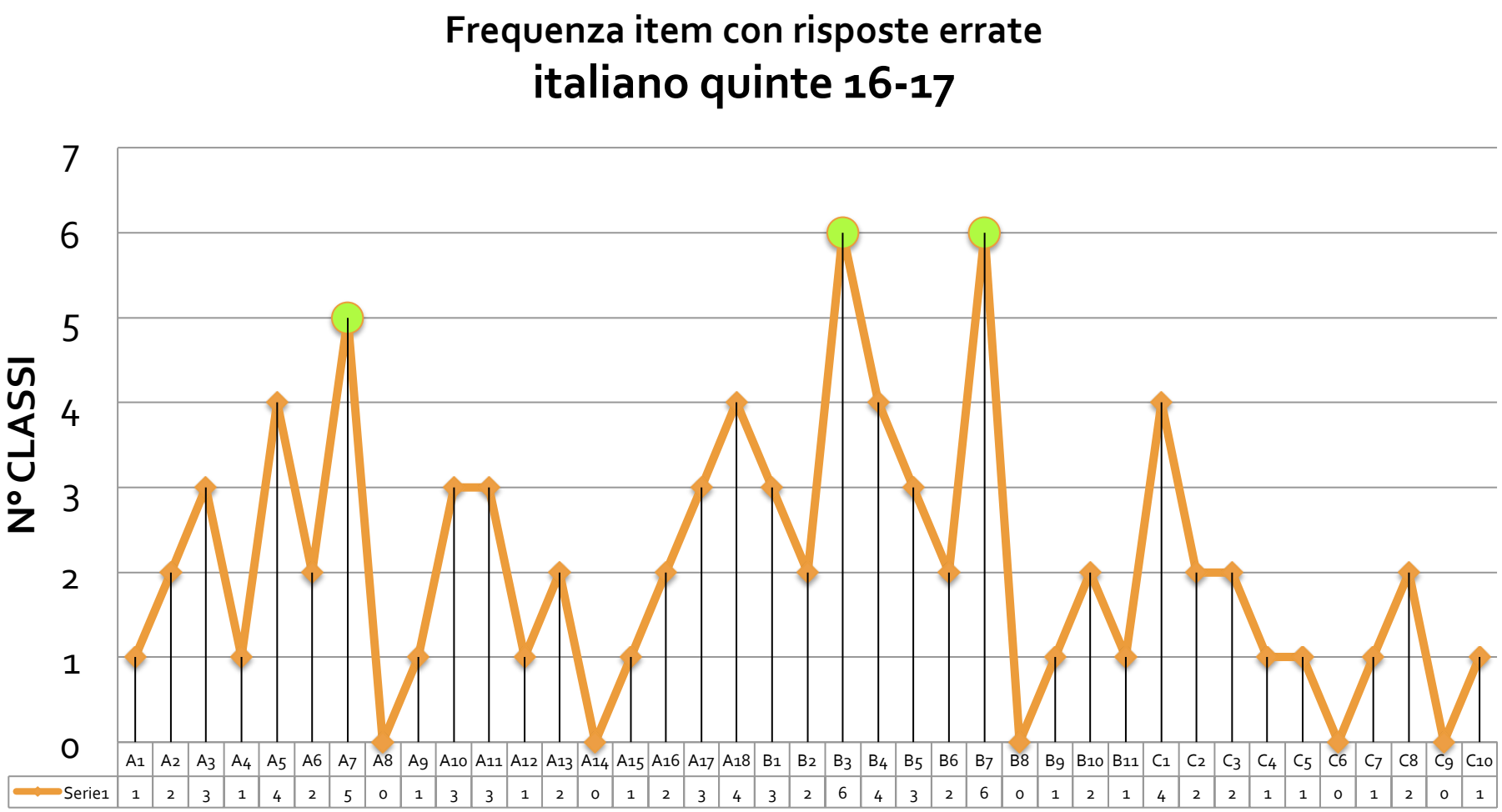
4.Rappresentare, classificare e misurare figure geometriche.

Conoscenze	Abilità
Concetti topologici. Orientamento spaziale. Principali figure solide e piane. Rappresentazioni grafiche delle principali figure geometriche.	1. Percepire e comunicare la propria e l'altrui posizione nello spazio. 2. Eseguire e descrivere un percorso e dare istruzioni per realizzarlo. 3. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. 4. Disegnare figure geometriche.

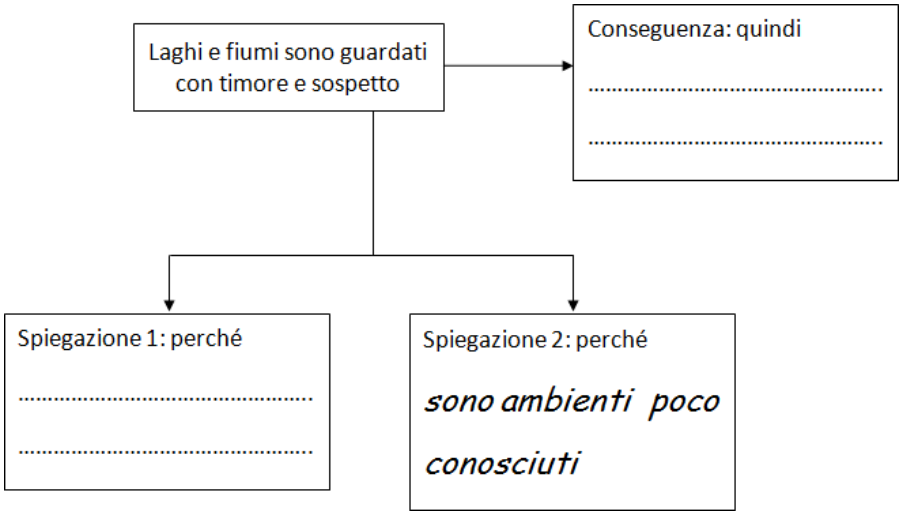
PRESENTAZIONE ESITI RILEVAZIONE INVALSI 2016-2017

Italiano - Classi quinte

Rilevazione frequenza item con risposta errata (dati aggregati per istituto)



Domanda	Descrizione del compito
A7. Alle righe 6-8 si legge "La linea ferroviaria che arriva a Edolo, finisce lì. Non va oltre. I binari, dopo cento o duecento metri dalla stazione, finiscono, contro una specie di trabiccolo metallico. Fine della ferrovia." **A che cosa serve questa informazione?** ☐ **A evidenziare il contrasto tra i binari abbandonati e le montagne circostanti** ☐ **A far sapere che anche a Edolo arrivava una linea ferroviaria, nonostante fosse un piccolo paese** ☐ **A far capire perché fosse stato scelto come luogo di gioco un vecchio vagone ferroviario** ☐ **A sottolineare il disagio per una linea ferroviaria così malridotta**	La domanda richiede di esplicitare la funzione di un'informazione ("La linea ferroviaria che arriva a Edolo finisce lì. Non va oltre. I binari,...") nella sua relazione con altre informazioni del testo (quelle che seguono), tenendo conto del piano dell'autore quale emerge dal racconto. Per rispondere occorre utilizzare informazioni testuali e conoscenze della mappa cognitiva. Conoscenze enciclopediche implicate riguardano le regole di costruzione di un testo e l'area di significato di "gioco di gruppo". La parte del testo che va da riga 6 a riga 10 rende testualmente fondata la risposta. Occorre integrare il testo esplicitando il nesso logico che lega l'informazione data nella domanda con quella che segue ("Era un posto bellissimo per giocare").

Domanda	Descrizione del compito e commento
B3. Individua nel primo paragrafo le informazioni necessarie per completare il seguente schema e trascrivile nei riquadri.  	La domanda richiede di completare uno schema riferito al paragrafo, inserendo due informazioni mancanti. Per ciascuna informazione viene indicata la funzione e il connettivo che permette di costruire la relazione corrispondente alla funzione. Per individuare le informazioni occorre considerare l'intero paragrafo, cogliere gli indizi che esso fornisce (i due punti e il nesso "perciò") e attivare processi inferenziali. Lo schema serve a mostrare che, relativamente all'informazione di partenza, nel paragrafo ci sono due cause (di cui una è data) e una conseguenza, aiutando a cogliere le relazioni tra informazioni.

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo dellacompetenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Aspetto 6: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.		Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. (p. 31)	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. (p. 33)

COMPETENZE DEL CUVERT

3. Individuare, nelle diverse tipologie testuali, informazioni, relazioni e scopi.

Conoscenze	Abilità
Ricerca delle informazioni generali in funzione di una sintesi orale e scritta. Utilizzo del dizionario come mezzo di arricchimento lessicale.	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).

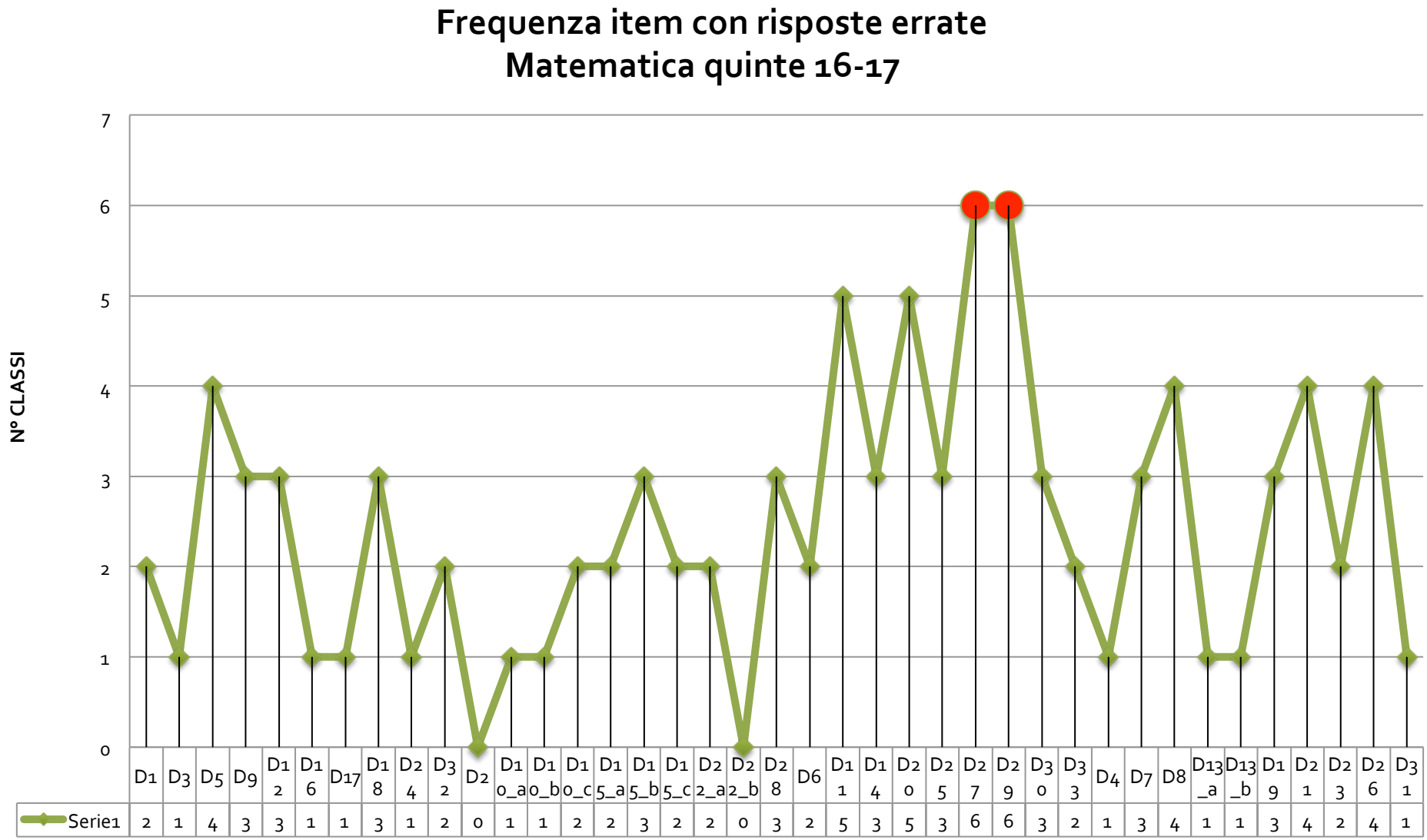
Domanda	Descrizione del compito e commento
B7. La capacità di rigenerarsi della planaria si manifesta in due modi. **Scrivine uno.** …… …….	La domanda richiede di individuare una delle due informazioni che nel testo vengono date per far capire il modo cui avviene un determinato fenomeno (il rigenerarsi della planaria), elaborando una parte di testo a partire dalle relazioni che si stabiliscono tra informazioni. Un'informazione può essere colta facilmente perché la relazione a cui partecipa è formata da informazioni adiacenti ed è segnalata dai due punti, a cui va attribuito il ruolo di nesso esplicativo. L'altra informazione viene individuata se si coglie che il nesso esplicito "infatti" stabilisce un collegamento tra l'informazione in cui è situato ("la caratteristica più stupefacente della planaria infatti è la sua capacità rigenerativa") e l'ultima informazione della parte precedente ("autodigerendo i propri organi interni, che riforma quando riprende ad alimentarsi") e se si riconosce che quest'ultima informazione rappresenta un caso particolare del fenomeno generale enunciato nell'altra ("capacità rigenerativa"). Per questo il quesito chiama in causa anche l'aspetto 5a (e quindi, rispetto alle I.N. rientra nell'obiettivo-traguardo: "(…) individuare informazioni e (…) relazioni").

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	**Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)**	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)**	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)**
Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua (...) le informazioni principali, (p 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. (p.31)	Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi (...) (p. 32)

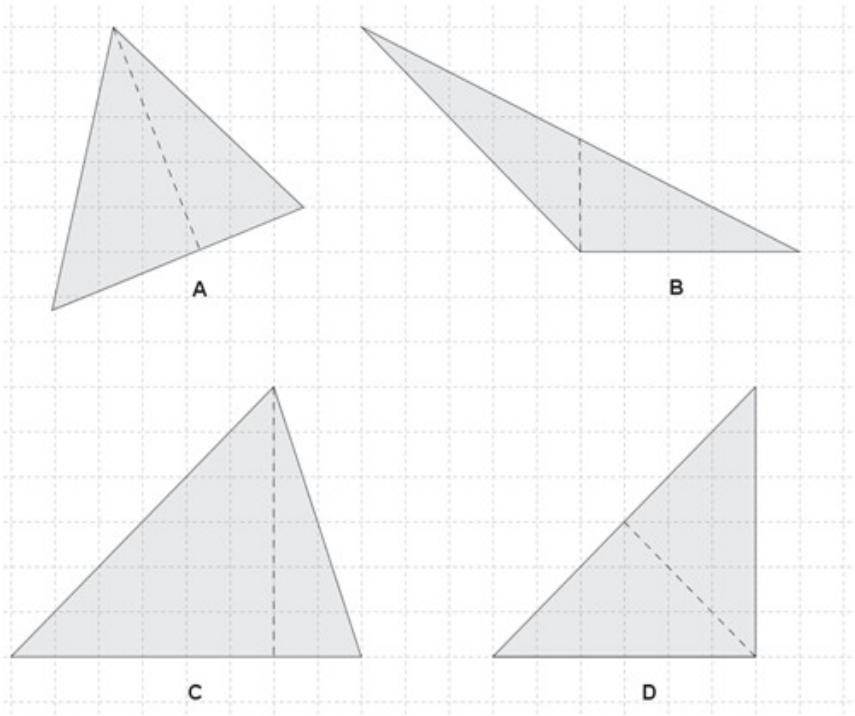
COMPETENZE DAL CU.VERT.	
3. Individuare, nelle diverse tipologie testuali, informazioni	
Conoscenze	Abilità
Ricerca delle informazioni generali in funzione di una sintesi orale e scritta. Utilizzo del dizionario come mezzo di arricchimento lessicale.	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).

Caratteristiche			
items	A7	B3	B7
Tipo di testo	Narrativo	espositivo	espositivo
Tipo di item:	domanda a scelta multipla semplice	domanda a risposta aperta univoca	domanda a risposta aperta
Aspetto prevalente:	6: sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale	5b: ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse	2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo
Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): (...)	individuare informazioni (...) e le loro relazioni; cogliere il senso del testo, (...) l'intenzione comunicativa dell'autore	cogliere l'argomento di cui si parla e individuare le informazioni principali e le loro relazioni.	(...) individuare informazioni... .
COMPETENZA DEL CUVERT	2. Ascoltare e comprendere testi diretti e/o "trasmessi" dai media cogliendone le informazioni implicite ed esplicite.		3. Individuare, nelle diverse tipologie testuali, informazioni, relazioni e scopi.
Conoscenze:	Ascolto e comprensione di diverse tipologie testuali individuandone le informazioni essenziali		Ricerca delle informazioni generali in funzione di una sintesi orale e scritta.
Abilità:	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che s'intende leggere.		Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) ...

Rilevazione frequenza item con risposta errata (dati aggregati per istituto)



D27. Osserva i triangoli.



In uno dei triangoli il segmento tratteggiato NON è un'altezza. In quale?

A. ☐ Nel triangolo A

B. ☐ Nel triangolo B

C. ☐ Nel triangolo C

D. ☐ Nel triangolo D

Risposta corretta: B

In questo quesito è dichiarato che in uno dei triangoli il segmento tratteggiato non è un'altezza e si richiede di individuare in quale. Sono proposti triangoli diversi e in posizioni anche non standard. Solo nel triangolo B il segmento tratteggiato non è perpendicolare al lato del triangolo e quindi non individua la distanza tra questo lato e il vertice opposto.
Gli alunni per rispondere possono usare la quadrettatura e le squadrette o il goniometro.

L'opzione A potrebbe intercettare gli alunni che non riconoscono la perpendicolarità dell'altezza, in quanto è tracciata in un triangolo non posto in posizione standard o comunque i cui lati non seguono le direzioni della quadrettatura.

L'opzione C potrebbe essere scelta dagli alunni che, trascurando la richiesta di individuare il segmento che NON rappresenti un'altezza, individuano la rappresentazione corretta nella sua forma più standard e stereotipata.

L'opzione D potrebbe rilevare gli studenti che, in
un triangolo rettangolo isoscele, non riconoscono l'altezza relativa all'ipotenusa.

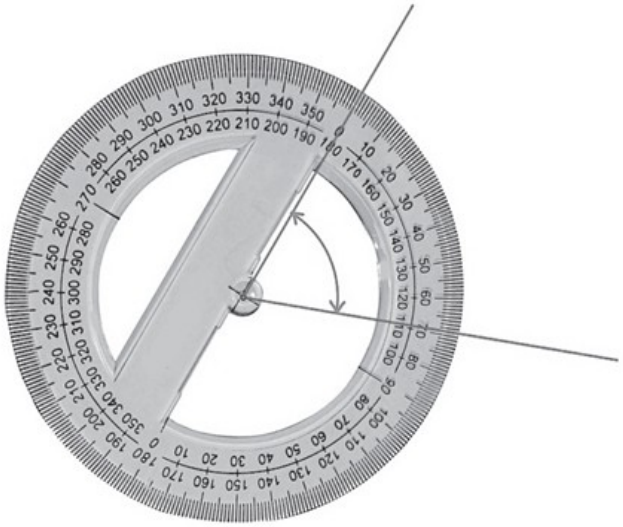
DOMANDA	DESCRIZIONE
D29. Per misurare l'angolo che vedi in figura, Francesco posiziona il goniometro in questo modo:  **Quanto misura l'angolo segnato in figura?** **Risposta:** ..... gradi	Risposta corretta: 69. L'alunno dovrebbe determinare l'ampiezza di un angolo rappresentato mediante la lettura di uno strumento, nello specifico un goniometro. Alcuni possibili errori potrebbero essere indotti dalla lettura approssimativa della tacca corrispondente alla misura (esempi: 65, 71…) oppure dalla errata decodifica dei numeri indicati sullo strumento (esempi: 110 o 180).

Tabella della suddivisione degli item in relazione ad ambiti, traguardi e dimensioni

Traguardi	Ambiti			
	Numeri	**Spazio figure**	**Dati Previsioni**	**Relazioni funzioni**
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	D3,D5,D9,D17, D18,D24a-b-c-d D32			
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.		D6,D11,D20,D25 D27,D30,D33		
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.		D1		
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).		D29		
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici			D2a-b-c-d-e D10a-b-c D15a-b-c,D28	D13a
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.			D22a-b	
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.				
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	D12	D14		D4,D7,D8 D13b,D23 D26
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.				D19,D31
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	D16			D21

D27-AMBITO PREVALENTE
Spazio e figure
SCOPO DELLA DOMANDA
Riconoscere un'altezza in un triangolo
Indicazioni nazionali: TRAGUARDO Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Indicazioni nazionali: OBIETTIVO
Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.

D29-AMBITO PREVALENTE
Spazio e figure
SCOPO DELLA DOMANDA
Leggere una misura di un angolo mediante il goniometro
Indicazioni nazionali: TRAGUARDO
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
Indicazioni nazionali: OBIETTIVO *Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.*

COMPETENZE DAL CU.VERT.

4.Rappresentare, classificare e misurare figure geometriche.

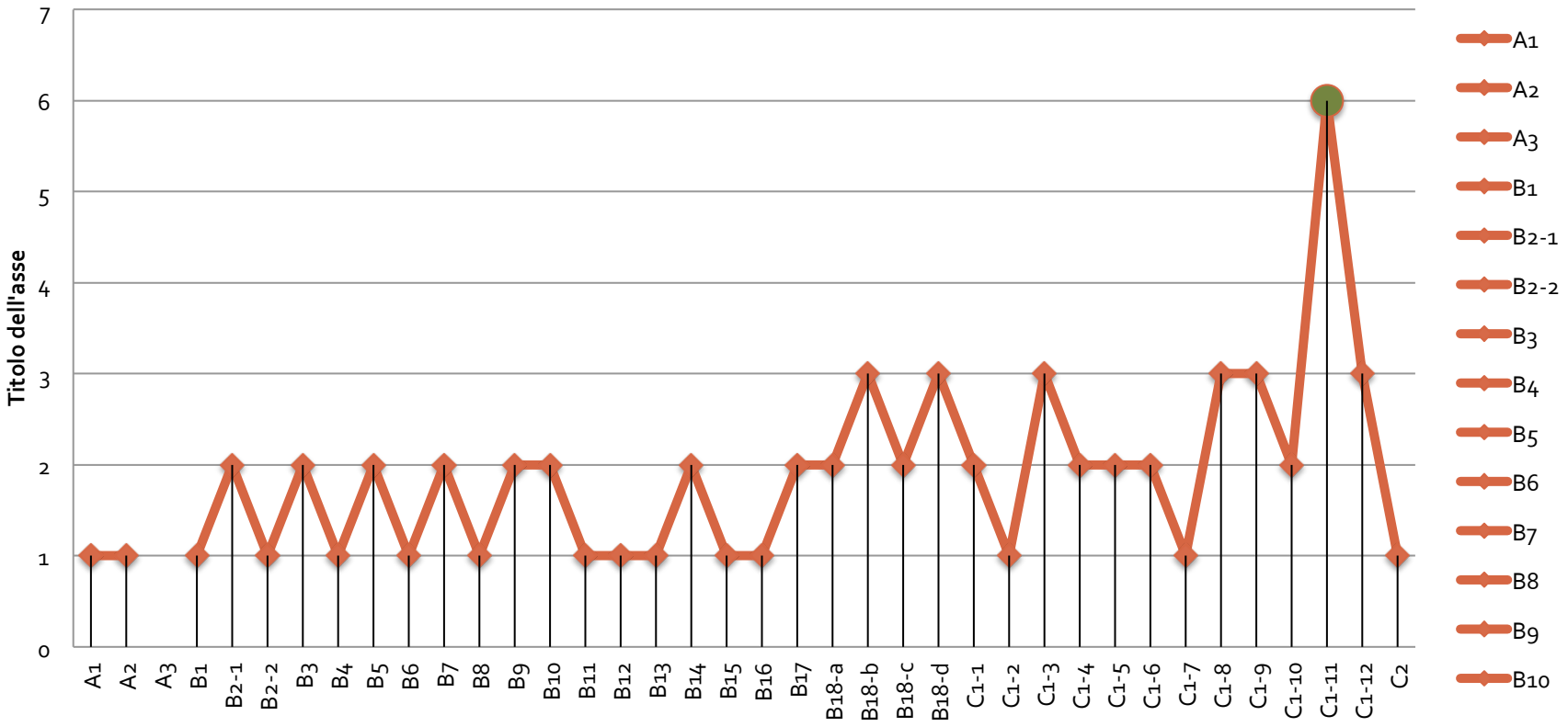
Conoscenze	Abilità
Perimetro e area di poligoni regolari e irregolari. **Circonferenza e area del cerchio.** **Le isometrie.** **Il piano cartesiano.**	**Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.** **Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso,...** **Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione**

ESITI RILEVAZIONE INVALSI

CLASSI SECONDE 2015
(ATTUALI CLASSI QUINTE)

ITALIANO

Rilevazione frequenza item con risposta errata (dati aggregati per istituto)



Esercizi linguistici :
a scelta multipla complessa

Esercizi

<table>
<tr><th>Domanda</th><th>Caratteristiche</th><th>Descrizione del compito e commento</th></tr>
<tr>
<td>

C1. Leggi con molta attenzione le istruzioni che seguono.

Qui sotto ci sono delle coppie di parole. In alcune coppie, le due parole hanno lo stesso significato, cioè vogliono dire la stessa cosa o quasi la stessa cosa; in altre coppie le due parole hanno significato contrario, cioè vogliono dire due cose opposte.

Se le due parole hanno lo stesso significato, metti una crocetta nella colonna UGUALE, se invece le due parole hanno significato contrario, metti una crocetta nella colonna CONTRARIO.

Guarda bene gli esempi nelle prime due righe e poi continua tu.

<table>
<tr><th colspan="2">Le due parole hanno significato</th><th>UGUALE</th><th>CONTRARIO</th></tr>
<tr><td>Es. 1</td><td>lungo corto</td><td>□</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Es. 2</td><td>felice contento</td><td>X</td><td>□</td></tr>
<tr><td>1)</td><td>addormentarsi svegliarsi</td><td>□</td><td>□</td></tr>
<tr><td>2)</td><td>parlare chiacchierare</td><td>□</td><td>□</td></tr>
<tr><td>3)</td><td>rimanere restare</td><td>□</td><td>□</td></tr>
<tr><td>4)</td><td>ricordare dimenticare</td><td>□</td><td>□</td></tr>
<tr><td>5)</td><td>giovane vecchio</td><td>□</td><td>□</td></tr>
<tr><td>6)</td><td>veloce rapido</td><td>□</td><td>□</td></tr>
<tr><td>7)</td><td>buffo comico</td><td>□</td><td>□</td></tr>
<tr><td>8)</td><td>dietro davanti</td><td>□</td><td>□</td></tr>
<tr><td>9)</td><td>molto poco</td><td>□</td><td>□</td></tr>
<tr><td>10)</td><td>mai sempre</td><td>□</td><td>□</td></tr>
<tr><td>11)</td><td>racconto storia</td><td>□</td><td>□</td></tr>
<tr><td>12)</td><td>amico nemico</td><td>□</td><td>□</td></tr>
</table>

</td>
<td>

Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa

Ambito 4: lessico e semantica

Risposta corretta:

1. Contrario
2. Uguale
3. Uguale
4. Contrario
5. Contrario
6. Uguale
7. Uguale
8. Contrario
9. Contrario
10. Contrario
11. Uguale
12. Contrario

</td>
<td>

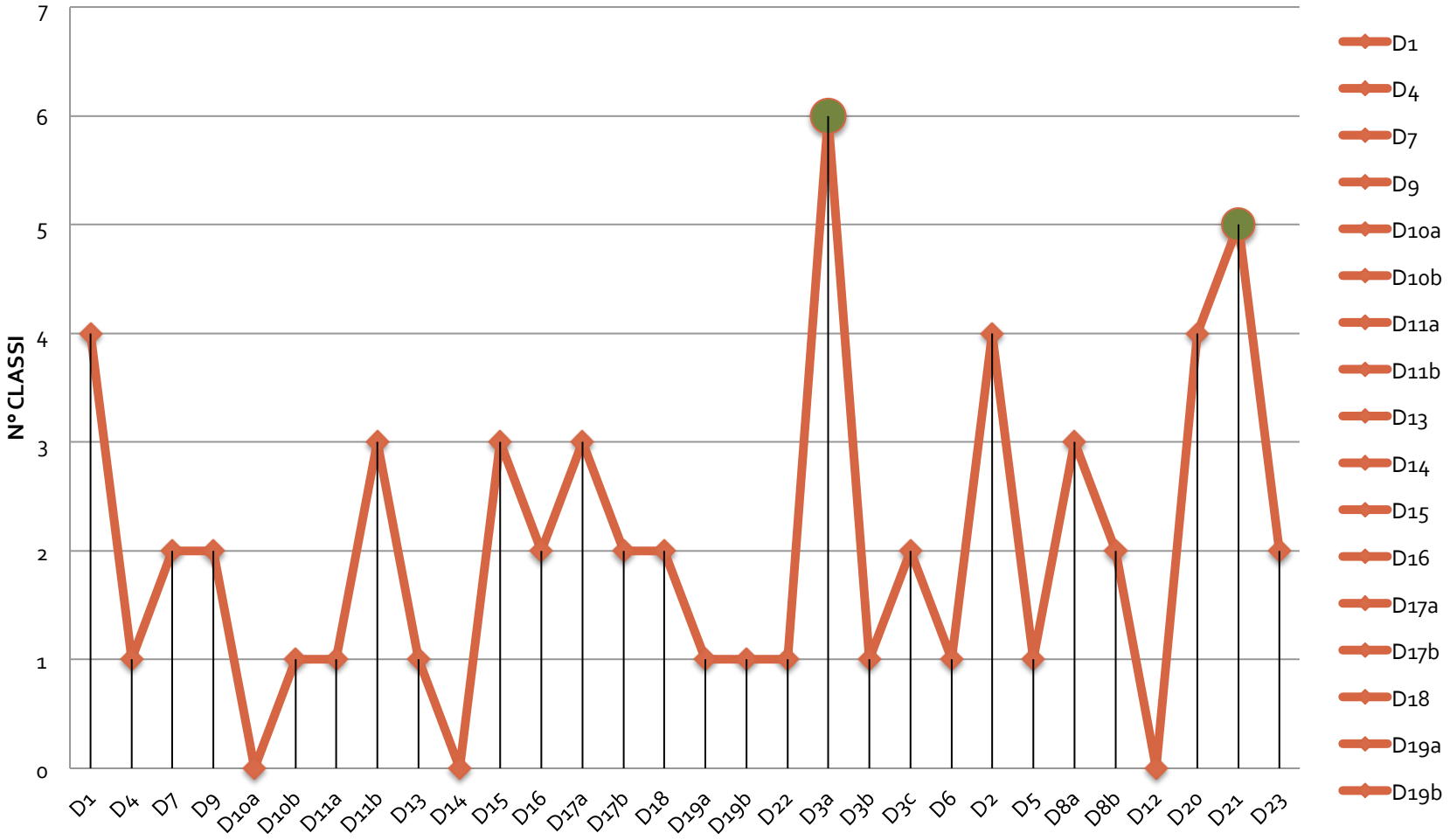
Per rispondere correttamente lo studente deve:

– avere le nozioni di “significato contrario” e di “significato uguale”;
– riflettere sul significato delle parole proposte e individuare la relazione semantica che sussiste tra di loro.

</td>
</tr>
</table>

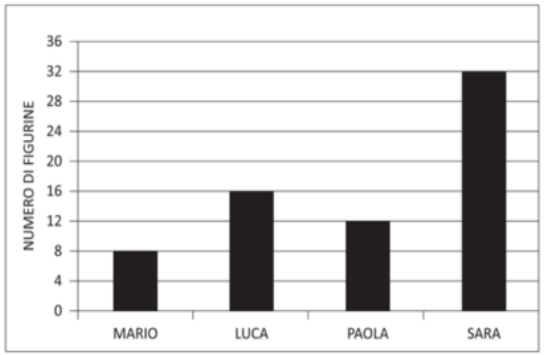
MATEMATICA

Rilevazione frequenza item con risposta errata
(dati aggregati per istituto)



Domanda

D3. Questo grafico rappresenta il numero di figurine che Mario, Luca, Paola e Sara hanno in tasca.



Osserva il grafico e rispondi.

a. Luca ha il doppio delle figurine di Mario?

☐ Sì ☐ No ☐ Non si può sapere

b. Luca ha solo una figurina in più di Paola?

☐ Sì ☐ No ☐ Non si può sapere

c. Sara ha più anni di Luca?

☐ Sì ☐ No ☐ Non si può sapere

Caratteristiche

AMBITO PREVALENTE
Dati e Previsioni

SCOPO DELLA DOMANDA
Leggere e interpretare un grafico.

PROCESSO PREVALENTE
Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale.

Indicazioni nazionali
Traguardi
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
Obiettivi
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

DIMENSIONE Risolvere problemi

RISULTATI DEL CAMPIONE

Item	Manc. Risp.	Opzioni		
		SI	NO	NON SI..
D3a	1,7%	82,6%	13,2%	2,5%
D3b	2,0%	61,5%	33,7%	2,9%
D3c	1,7%	40,1%	7,4%	50,8%

Descrizione e commento

Risposta corretta:
a. SI
b. NO
c. Non si può sapere

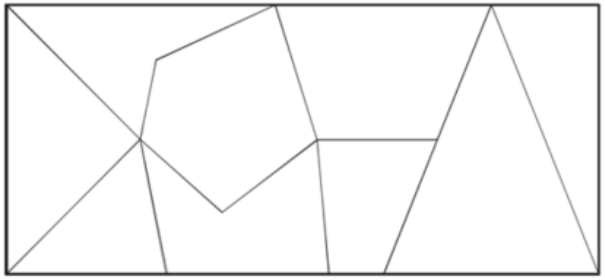
Si richiede all'alunno di interpretare un grafico in cui un elemento di difficoltà potrebbe essere la scala non unitaria.

I distrattori evidenziano possibili errori:
- in b. la risposta "Sì" presuppone una possibile interpretazione unitaria non corretta della scala;
- in c. si richiede all'alunno una particolare attenzione nel comprendere quali informazioni si possono ricavare dal grafico.

<table>
<tr><th>Domanda</th><th>Caratteristiche</th><th>Descrizione e commento</th></tr>
<tr>
<td>

D21. Osserva questa forma.

Dove si trova la forma in questo disegno?
Trovala e segnala con una crocetta (X).



</td>
<td>

AMBITO PREVALENTE
Spazio e figure

SCOPO DELLA DOMANDA
Riconoscere una forma diversamente orientata rispetto alla presentazione.

PROCESSO PREVALENTE
Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione.

Indicazioni nazionali
Traguardi
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Obiettivi
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

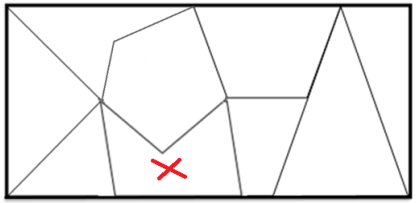
DIMENSIONE Conoscere

RISULTATI DEL CAMPIONE

Item	Mancata risposta	Errata	Corretta
D21	3,7%	7,8%	88,5%

</td>
<td>

Risposta corretta:



Eventuali ostacoli per il corretto riconoscimento richiesto possono essere sia il diverso orientamento della figura rispetto la presentazione, sia la sovrapposizione di uno dei suoi lati con la base del rettangolo che la contiene.

</td>
</tr>
</table>

Processi/Ambiti	Numeri	Spazio e figure	Dati e Previsioni
1. Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (*oggetti matematici, proprietà, strutture...*)		D23	
2. Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure (*in ambito aritmetico, geometrico...*)	D13, D15, D16, D19a-b		
3. Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra (*verbale, numerica, simbolica, grafica, ...*)	D1, D14, D17a-b	D20	D6
4. Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi – numerico, geometrico, algebrico – (*individuare e collegare le informazioni utili, individuare e utilizzare procedure risolutive, confrontare strategie di soluzione, descrivere e rappresentare il procedimento risolutivo,...)*	D4, D10a-b, D22		
5. Riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezze (*individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, stimare una misura, ...*)	D7, D11a-b		
6. Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (*congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...*)	D18, D9		
7. Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale *(descrivere un fenomeno in termini quantitativi, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni ...)*			D3a-c
8. Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione (*riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive, visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare sul piano una figura solida, saper cogliere le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni, …*)		D2, D5, D8a-b, D12, D21	