

# RENDICONDAZIONE PROGETTO AREE A RISCHIO CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA

## II CIRCOLO DI PERUGIA

Anno scolastico 2016/2017

Corsi art. 9 PRIMO QUADRIMESTRE

**SCOPO:** Il fine del progetto è di intervenire, attraverso la formazione di piccoli gruppi di alunni suddivisi per livelli di apprendimento, sulle potenzialità di ciascuno per realizzare il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle strumentalità di base.

**TEMPI:** questi corsi sono stati svolti nell'anno scolastico 2016/2017 durante il primo quadrimestre per un totale di n. 6 ore divisi in tre lezioni. Per le date si fa riferimento agli atti (registro delle presenze) custoditi in segreteria.

**SOGGETTI ATTUATORI:** Docenti di classe e del Circolo.

**ANALISI DEI BISOGNI:** Da un monitoraggio effettuato nelle classi, sono emerse problematiche e difficoltà in italiano, matematica e in italiano L2. Si manifesta, dunque, l'esigenza di strutturare dei momenti di insegnamento-apprendimento per offrire una didattica inclusiva agli alunni più interessati da un rischio di insuccesso formativo e dispersione scolastica.

### FINALITA':

- Promuovere il successo formativo in particolare degli allievi di recente immigrazione e, più in generale, di allievi soggetti a dispersione/emarginazione scolastica.
- Promuovere un positivo rapporto con la scuola
- Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione
- Incentivare forme di collaborazione e responsabilizzazione.

### ORGANIZZAZIONE E DESTINATARI:

I corsi sono stati rivolti agli alunni delle classi II, III, IV e V del Circolo, segnalati dai docenti di classe e autorizzati dai genitori. Di seguito si riporta il quadro del calendario con l'organizzazione oraria e il numero di gruppi per plesso.

**PLESSO SANTA LUCIA.** Si sono organizzati 3 gruppi con il seguente calendario

giovedì 17/11/2016 dalle ore 14,30 alle ore 16,30  
giovedì 24/11/2016 dalle ore 14,30 alle ore 16,30  
giovedì 1/12/2016 dalle ore 14,30 alle ore 16,30

**PLESSI DON MILANI / BELLOCCHIO:** si sono organizzati 2 gruppi con il seguente calendario:

giovedì 17/11/2016 dalle ore 14,30 alle ore 16,30  
giovedì 24/11/2016 dalle ore 14,30 alle ore 16,30  
giovedì 1/12/2016 dalle ore 14,30 alle ore 16,30

**PLESSO VILLAGGIO KENNEDY:** si sono organizzati 3 gruppi con il seguente calendario

Sabato 19/11/2016 dalle ore 9 alle 11

Sabato 03/12/2016 dalle ore 9 alle 11

Sabato 10/12/2016 dalle ore 9 alle 11

**PLESSO COMPAROZZI** si sono organizzati 5 gruppi con il seguente calendario:

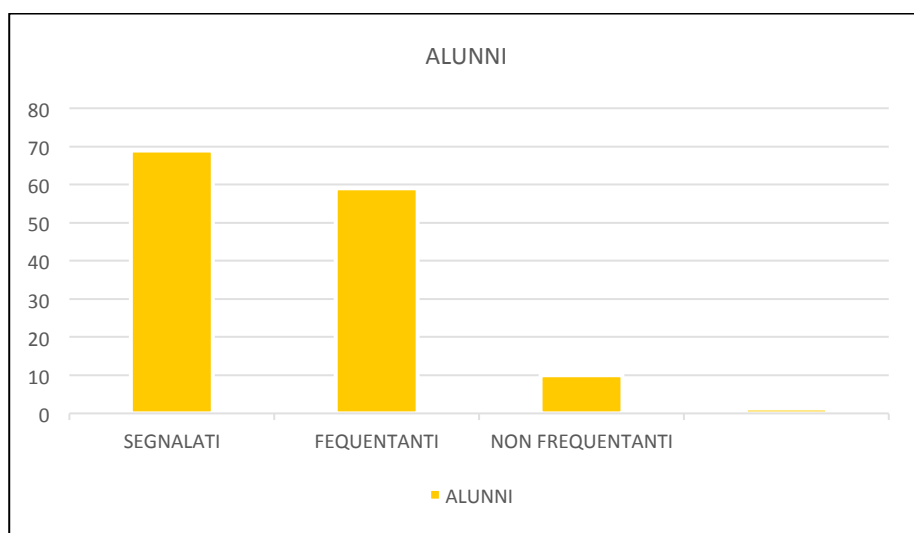
giovedì 17/11/2016 dalle ore 14,30 alle ore 16,30

giovedì 24/11/2016 dalle ore 14,30 alle ore 16,30

giovedì 1/12/2016 dalle ore 14,30 alle ore 16,30

Si riporta di seguito il numero degli alunni segnalati e quelli frequentanti con il relativo grafico.

TOTALE ALUNNI SEGNALATI	TOTALE ALUNNI FREQUENTANTI
69	59



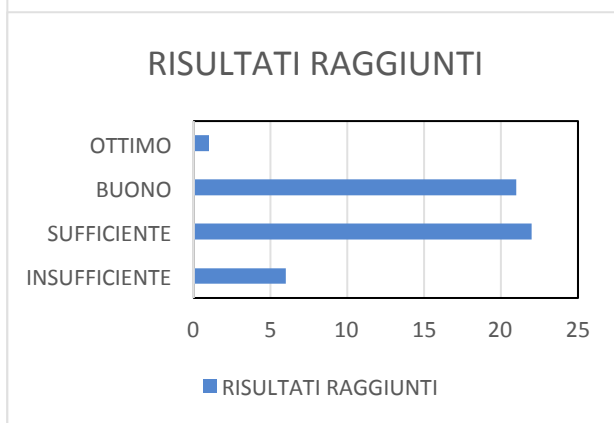
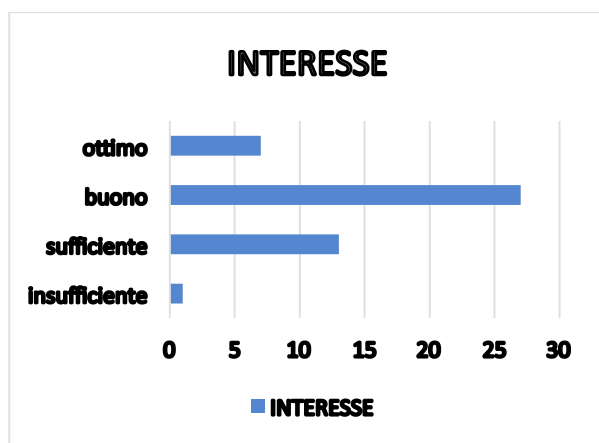
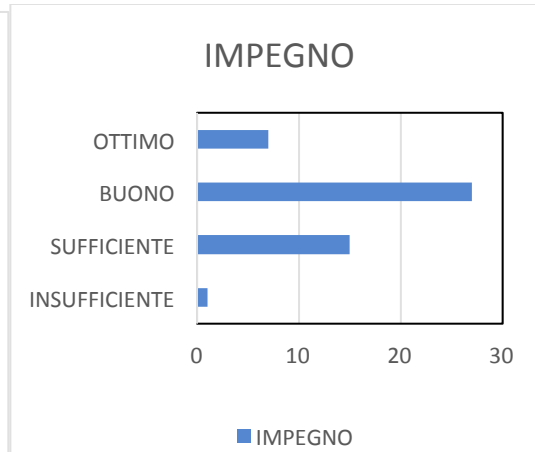
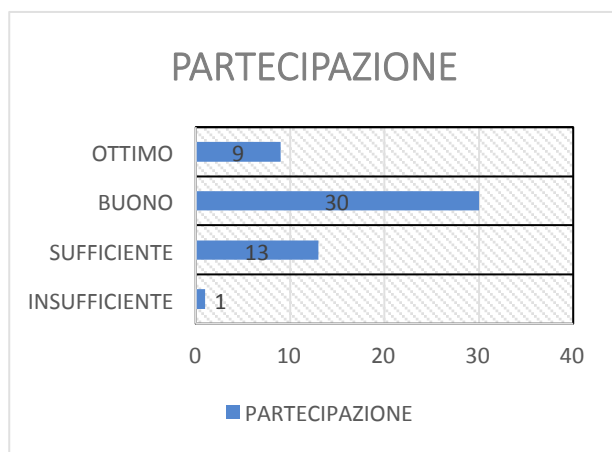
**METODOLOGIA:** E' dato spazio all'ascolto, confronto, conversazione, dialogo usando testi stimolo adeguati ai bisogni degli alunni e che siano funzionali al superamento difficoltà. Inoltre si è utilizzata, al bisogno, l'aula multimediale con l'impiego di software specifici per lo sviluppo delle capacità logiche. Partendo sempre dal campo esperienziale dell'alunno e da una base concreta, si è mirato al recupero dei concetti e abilità aritmetici, per promuovere nel discente la riflessione sulle strategie e sui processi mentali che pone in essere nella risoluzione di un problema o nell'esecuzione di un'operazione. Si riportano inoltre, le metodologie poste in essere dai docenti: dichiarazione obiettivi e finalità, esplicitare con chiarezza le prestazioni richieste, metodo del problem solving e dell'animazione, didattica laboratoriale, tutoring tra pari, lettura del brano nel piccolo gruppo, uso del dizionario, letture del docente, schede operative, lim, attività di coppia e in gruppo, lezione frontale, riflessioni collettive, autocorrezione, lavoro individuale, metodo ipotetico deduttivo.

**MATERIALI UTILIZZATI:** Schede operative strutturate e non, per livelli di difficoltà; materiale di manipolazione; software per il rinforzo delle capacità logico-espressive; L.I.M; aula multimediale.

**SPAZI UTILIZZATI:** si sono usate le classi dei plessi e i laboratori multimediali.

**VERIFICA:** E' stata effettuata una valutazione iniziale, *in itinere* e finale attraverso schede di rilevazione delle conoscenze ed abilità. Si è attuata anche un'osservazione sistematica dell'atteggiamento dei bambini rispetto alle attività proposte (attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire la procedura indicata) e dei comportamenti maturati. Le verifiche sono state svolte dai docenti coordinatori come segue: rilevazioni delle conoscenze in ingresso utilizzando prove strutturate, osservazione costante dell'atteggiamento, verifiche orali attraverso domande stimolo, lettura di parole sul modello invasi, lettura e comprensione a risposta a scelta multipla, lettura e comprensione di un testo con risposte a scelta con immagini, scrittura di parole con difficoltà ortografiche, osservazioni sistematiche in itinere, rilevazione delle conoscenze in uscita usando prove strutturate, compito unitario in situazione soluzione di problema non matematiche, schede operative mirate.

SI RIPORTANO LE TABELLE CON I DATI RELATIVI AI RISULTATI DI FINE PERCORSO, PRENDENDO IN CONSIDERAZIONE: INTERESSE, PARTECIPAZIONE, L'IMPEGNO E I RISULTATI RAGGIUNTI.



# RENDICONDAZIONE PROGETTO AREE A RISCHIO CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA

## II CIRCOLO DI PERUGIA

Anno scolastico 2016/2017

Corsi art. 9 SECONDO QUADRIMESTRE

**ANALISI DEI BISOGNI:** Da un monitoraggio effettuato nelle classi, sono emerse problematiche e difficoltà in italiano, matematica e in italiano L2. Si manifesta, dunque, l'esigenza di strutturare dei momenti di insegnamento-apprendimento per offrire una didattica inclusiva agli alunni più interessati da un rischio di insuccesso formativo e dispersione scolastica.

**SCOPO:** Il fine del progetto è di intervenire, attraverso la formazione di piccoli gruppi di alunni suddivisi per livelli di apprendimento, sulle potenzialità di ciascuno per realizzare il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle strumentalità di base.

**TEMPI:** questi corsi sono stati svolti nell'anno scolastico 2016/2017 durante il secondo quadrimestre per un totale di n. 6 ore divisi in tre lezioni. Per le date si fa riferimento agli atti (registro delle presenze) custoditi in segreteria.

**SOGGETTI ATTUATORI:** Docenti di classe e del Circolo.

### FINALITA':

- Promuovere il successo formativo in particolare degli allievi di recente immigrazione e, più in generale, di allievi soggetti a dispersione/emarginazione scolastica.
- Promuovere un positivo rapporto con la scuola
- Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione
- Incentivare forme di collaborazione e responsabilizzazione.

### ORGANIZZAZIONE E DESTINATARI:

I corsi sono stati rivolti agli alunni delle classi II, III, IV e V del Circolo, segnalati dai docenti di classe e autorizzati dai genitori. Di seguito si riporta il quadro dei gruppi divisi in plessi con il relativo calendario. Si evidenzia che sono stati accorpati gli alunni dei plessi Don Milani e Santa Lucia, poiché il numero degli alunni segnalati non permetteva l'attivazione del corso nei singoli plessi. La scelta di unire questi due plessi è stata dettata dalla vicinanza logistica e dalla stessa organizzazione oraria dei due plessi. Nei plessi Bellocchio e Comparozzi non stati segnalati alunni.

**PLESSO SANTA LUCIA - DON MILANI:** si sono attivati 3 gruppi con il seguente calendario:

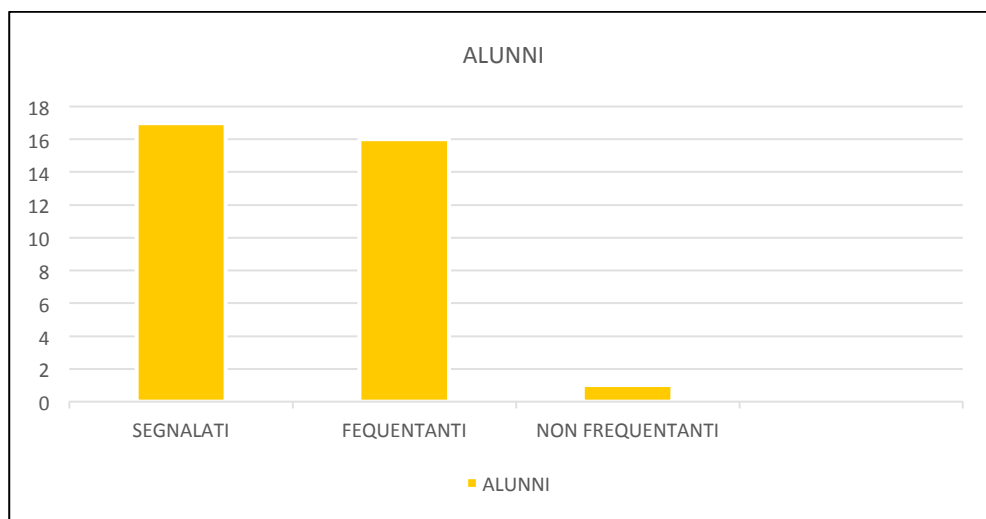
30/03/2017, 6/04/2017, 27/04/2017 dalle ore 14,30 alle ore 16,30.

**PLESSO VILLAGGIO KENNEDY:** si è attivato 1 gruppo con il seguente calendario:

08/04/2017, 22/04/2017, 06/05/2017 dalle ore 9 alle 11.

Si riporta di seguito il numero degli alunni segnalati e quelli frequentati con il relativo grafico.

TOTALE ALUNNI SEGNALATI	TOTALE ALUNNI FREQUENTANTI
17	16



**METODOLOGIA:** E' dato spazio all'ascolto, confronto, conversazione, dialogo usando testi stimolo adeguati ai bisogni degli alunni e che siano funzionali al superamento difficoltà. Inoltre si è utilizzata, al bisogno, l'aula multimediale con l'impiego di software specifici per lo sviluppo delle capacità logiche. Partendo sempre dal campo esperienziale dell'alunno e da una base concreta, si è mirato al recupero dei concetti e abilità aritmetici, per promuovere nel discente la riflessione sulle strategie e sui processi mentali che pone in essere nella risoluzione di un problema o nell'esecuzione di un'operazione. Si riportano inoltre, le metodologie poste in essere dai docenti: dichiarazione obiettivi e finalità, esplicitare con chiarezza le prestazioni richieste, metodo del problem solving e dell'animazione, didattica laboratoriale, tutoring tra pari, lettura del brano nel piccolo gruppo, uso del dizionario, letture del docente, schede operative, lim, attività di coppia e in gruppo, lezione frontale, riflessioni collettive, autocorrezione, lavoro individuale, metodo ipotetico deduttivo.

**MATERIALI UTILIZZATI:** Schede operative strutturate e non, per livelli di difficoltà; materiale di manipolazione; software per il rinforzo delle capacità logico-espressive; L.I.M; aula multimediale.

**SPAZI UTILIZZATI:** si sono usate le classi dei plessi e i laboratori multimediali.

**VERIFICA:** E' stata effettuata una valutazione iniziale, *in itinere* e finale attraverso schede di rilevazione delle conoscenze ed abilità. Si è attuata anche un'osservazione sistematica dell'atteggiamento dei bambini rispetto alle attività proposte (attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire la procedura indicata) e dei comportamenti maturati. Le verifiche sono state svolte dai docenti coordinatori come segue: rilevazioni delle conoscenze in ingresso utilizzando prove strutturate, osservazione costante dell'atteggiamento, verifiche orali attraverso domande stimolo, lettura di parole sul modello invalsi, lettura e comprensione a risposta a scelta multipla, lettura e comprensione di un testo con risposte a scelta con immagini, scrittura di parole con difficoltà ortografiche, osservazioni sistematiche in itinere, rilevazione delle conoscenze in

uscita usando prove strutturate, compito unitario in situazione soluzione di problema non matematiche, schede operative mirate.

SI RIPORTANO LE TABELLE CON I DATI RELATIVI AI RISULTATI DI FINE PERCORSO, PRENDENDO IN CONSIDERAZIONE: INTERESSE, PARTECIPAZIONE, L'IMPEGNO E I RISULTATI RAGGIUNTI.

