

ALLEGATO 2 PTOF 2016/2019

SCHEDE PROGETTUALI SCUOLA DELL'INFANZIA

INDICE

- [ACCOGLIENZA](#)
- [CONTINUITÀ SI/SP](#)
- [LINGUA INGLESE](#)
- [ATTIVITA' MOTORIA](#)
- [EDUCAZIONE MUSICALE](#)
- [LABORATORIO TEATRALE](#)



Denominazione progetto	ACCOGLIENZA
Priorità cui si riferisce	Competenze chiave e di cittadinanza: Promuovere le competenze sociali e civiche
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: Promuovere la partecipazione dei genitori alla vita democratica della scuola attraverso azioni di sensibilizzazione
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Flessibilità oraria, gradualità e tempi più lunghi riguardanti la durata del progetto. Tutte le sezioni di scuola dell'infanzia.
Attività previste	Allestimento di un ambiente confortevole e accogliente, attività ludiche all'interno della scuola e all'aperto in giardino, attività didattiche (lettura di racconti, storie, canti, conversazioni, manipolative, grafico-pittoriche, di ruolo, utilizzo della LIM), attività motorie
Risorse umane (ore) / area	Insegnanti di sezioni e collaboratori scolastici
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	N. alunni coinvolti, N. sezioni coinvolte, Gradimento/Interesse da parte dei genitori, Comportamento degli alunni, Obiettivi raggiunti/non raggiunti, docenti coinvolti, personale esterno alla scuola coinvolto, competenze implementate, ricaduta sulla formazione dei docenti.
Valori / situazione attesi	Accoglienza rispettosa dei bisogni dei bambini nel segno del benessere dei nuovi iscritti e della continuità degli altri bambini già frequentanti. Positivo inserimento dei bambini del primo anno. Attivare percorsi didattici adeguati alle effettive potenzialità degli alunni per favorire l'inclusione. Accettare il nuovo ambiente extra-familiare e le nuove figure di riferimento.



Denominazione progetto	CONTINUITÀ SI/SP
Priorità cui si riferisce	Competenze chiave e di cittadinanza: Curricolo verticale per competenze secondo le Indicazioni 2012 riferibile al profilo dell'allievo ed ai traguardi per lo sviluppo delle competenze.
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	Continuità e orientamento: Realizzare un progetto articolato, condiviso e sistematico in continuità verticale.
Altre priorità (eventuale)	Competenze chiave e di cittadinanza: Promuovere le competenze sociali e civiche.
Situazione su cui interviene	Si vogliono creare relazioni positive tra i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia con gli alunni frequentanti le classi prime della scuola primaria dando l'opportunità di lavorare insieme lasciando spazio alla creatività e spontaneità dei bambini. Alunni interessati: 5 anni SI – classi prime SP.
Attività previste	Presentazione dei nuovi spazi scolastici da parte di alcuni bambini della scuola primaria designati come tutor; conoscenza dell'organizzazione didattica della scuola primaria attraverso conversazioni libere e guidate e brevi interviste; condivisione del percorso progettato attraverso attività laboratoriali.
Risorse umane (ore) / area	Le insegnanti curricolari e di sostegno in compresenza della scuola dell'infanzia e le insegnanti delle prime classi della scuola primaria. Il progetto prevede 1 o più incontri di circa 2 ore e si articola nel periodo novembre/aprile.
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	N. alunni coinvolti, N. sezioni coinvolte, Gradimento/Interesse da parte dei bambini, Comportamento degli alunni, Obiettivi raggiunti/non raggiunti, docenti coinvolti, personale esterno alla scuola coinvolto, competenze implementate, ricaduta sulla formazione dei docenti.
Valori / situazione attesi	Favorire il graduale passaggio da un ordine di scuola all'altro. Favorire un positivo inizio del percorso di formazione offerto dalla scuola dell'obbligo. Affrontare con serenità il nuovo inserimento accettando il diverso ambiente di apprendimento. Attivare percorsi didattici adeguati alle effettive potenzialità degli alunni per favorire l'inclusione. Valorizzare il lavoro cooperativo e conoscere nuove figure di riferimento condividendo obiettivi educativi comuni.



Denominazione progetto	LINGUA INGLESE
Priorità cui si riferisce	Competenze chiave e di cittadinanza: Promuovere la didattica per competenze
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	Ambiente di apprendimento: Potenziare le risorse materiali e le infrastrutture tecnologiche per rispondere ai bisogni formativi degli alunni.
Altre priorità (eventuale)	Competenze chiave e di cittadinanza: Promuovere le competenze sociali e civiche
Situazione su cui interviene	Si intende dare a tutti i bambini della scuola dell'infanzia l'opportunità di ampliare, attraverso la conoscenza di un'altra lingua, il proprio patrimonio linguistico
Attività previste	Canti, filastrocche, dialoghi, giochi motori, giochi di memoria, giochi di abbinamento parola immagine e movimento, attività grafico-pittoriche e schede operative
Risorse umane (ore) / area	45'/sezione per fascia di età (3/4/5 anni) da un minimo di 12 a un massimo di 20 incontri da dicembre a giugno con una eventuale lezione aperta e/o manifestazione finale Il progetto prevede l'intervento di un esperto esterno in possesso di specifico titolo con la collaborazione delle insegnanti di sezione
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	N. alunni coinvolti, N. sezioni coinvolte, Gradimento/Interesse da parte dei bambini, Comportamento degli alunni, Obiettivi raggiunti/non raggiunti, docenti coinvolti, personale esterno alla scuola coinvolto, competenze implementate, ricaduta sulla formazione dei docenti.
Valori / situazione attesi	Promuovere la conoscenza di una seconda lingua. Avvicinare il bambino alla lingua inglese in modo piacevole e divertente. Favorire la motivazione all'apprendimento di una seconda lingua Avviare la capacità di ascolto, comprensione ed espressione dei primi elementi orali della lingua inglese attraverso proposte ludiche che appartengono al mondo del bambino Usare semplici strutture e vocaboli in situazioni comunicative Familiarizzare con gli elementi di una nuova lingua confrontandoli con quelli della lingua italiana in un contesto di interazione affettivo-relazionale. Attivare percorsi didattici adeguati alle effettive potenzialità dei bambini per favorire l'inclusione.



Denominazione progetto	ATTIVITA' MOTORIA
Priorità cui si riferisce	Competenze chiave e di cittadinanza: Promuovere la didattica per competenze
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	
Altre priorità (eventuale)	Competenze chiave e di cittadinanza: Promuovere le competenze sociali e civiche
Situazione su cui interviene	Si intende dare a tutti i bambini della scuola dell'infanzia l'opportunità di vivere esperienze corporee finalizzate al benessere psicofisico
Attività previste	Giochi liberi e guidati, giochi di ruolo, di imitazione, percorsi strutturati abbinati a ritmi, utilizzo di materiali per la motoria
Risorse umane (ore) / area	1h/sezione per fascia di età (3/4/5 anni) da un minimo di 12 a un massimo di 20 incontri da dicembre a giugno con una eventuale lezione aperta e/o manifestazione finale Il progetto prevede l'intervento di un esperto esterno in possesso di specifico titolo con la collaborazione delle insegnanti di sezione.
Altre risorse necessarie	Palestre scolastiche; spazi esterni
Indicatori utilizzati	N. alunni coinvolti, N. sezioni coinvolte, Gradimento/Interesse da parte dei bambini, Comportamento degli alunni, Obiettivi raggiunti/non raggiunti, docenti coinvolti, personale esterno alla scuola coinvolto, competenze implementate, ricaduta sulla formazione dei docenti.
Valori / situazione attesi	Offrire a ciascun bambino la possibilità di conoscere e sperimentare le proprie capacità in attività motorie che gli consenta di esprimere il suo bisogno di movimento raggiungendo un benessere psico-fisico. Promuovere lo sviluppo di competenze psico-motorie e relazionali. Acquisire fiducia nella propria coscienza e conoscenza del proprio corpo e il suo valore espressivo. Attivare percorsi didattici adeguati alle effettive potenzialità dei bambini per favorire l'inclusione. Controllare gli schemi motori dinamici generali Riconoscere parametri spaziali e punti di riferimento topologici Sperimentare tutte le forme praticabili di gioco a contenuto motorio rispettando le differenze individuali e peculiarità dei bambini in difficoltà. Sviluppare capacità senso-percettive. Riconoscere ed eseguire movimenti e sequenze ritmiche attraverso percorsi motori.



Denominazione progetto	EDUCAZIONE MUSICALE
Priorità cui si riferisce	Competenze chiave e di cittadinanza: Promuovere la didattica per competenze
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	
Altre priorità (eventuale)	Competenze chiave e di cittadinanza: Promuovere le competenze sociali e civiche
Situazione su cui interviene	Si intende dare a tutti i bambini della scuola dell'infanzia l'opportunità di affinare le proprie competenze sonore e sperimentare nuove attività percettive ed espressive
Attività previste	Canti individuali e in coro, ascolto di brani musicali, giochi di abbinamento ritmo e movimento, creazione e utilizzo di semplici strumenti musicali
Risorse umane (ore) / area	1h/sezione per fascia di età (3/4/5 anni) da un minimo di 12 a un massimo di 20 incontri da dicembre a giugno con una eventuale lezione aperta e/o manifestazione finale Il progetto prevede l'intervento di un esperto esterno in possesso di specifico titolo con la collaborazione delle insegnanti di sezione
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	N. alunni coinvolti, N. sezioni coinvolte, Gradimento/Interesse da parte dei bambini, Comportamento degli alunni, Obiettivi raggiunti/non raggiunti, docenti coinvolti, personale esterno alla scuola coinvolto, competenze implementate, ricaduta sulla formazione dei docenti.
Valori / situazione attesi	Affinare le proprie capacità sonore ed espressive ed educare la voce al canto. Educare all'ascolto e a nuovi linguaggi creativi e espressivi. Avvicinare il bambino a produzioni musicali utilizzando voce, corpo, oggetti e semplici strumenti musicali in maniera ludica. Attivare percorsi didattici adeguati alle effettive potenzialità dei bambini per favorire l'inclusione. Gestire le proprie emozioni e acquisire più fiducia e stima nelle proprie capacità. Sperimentare elementi musicali di base. Produrre semplici sequenze sonoro-musicali. Scoprire il mondo dei suoni attraverso attività di percezione musicale.



Denominazione progetto	LABORATORIO TEATRALE
Priorità cui si riferisce	Competenze chiave e di cittadinanza: Promuovere la didattica per competenze
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	
Altre priorità (eventuale)	Competenze chiave e di cittadinanza: Promuovere le competenze sociali e civiche
Situazione su cui interviene	Si intende dare a tutti i bambini della scuola dell'infanzia l'opportunità di lavorare in gruppo condividendo e rispettando le diversità di ognuno e le regole del gruppo, gestendo in maniera positiva tensioni e conflittualità
Attività previste	Giochi mimici, di imitazione, gestuali, giochi di abbinamento ritmo e movimento, ascolto di storie e rielaborazione verbale degli stati d'animo e comportamentali dei protagonisti delle storie, canti e danze
Risorse umane (ore) / area	45'/sezione per fascia di età (3/4/5 anni) da un minimo di 12 a un massimo di 20 incontri da dicembre a giugno con una eventuale lezione aperta e/o manifestazione finale Il progetto prevede lo svolgimento da parte di un esperto esterno in possesso di specifico titolo con la collaborazione delle insegnanti di sezione
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	N. alunni coinvolti, N. sezioni coinvolte, Gradimento/Interesse da parte dei bambini, Comportamento degli alunni, Obiettivi raggiunti/non raggiunti, docenti coinvolti, personale esterno alla scuola coinvolto, competenze implementate, ricaduta sulla formazione dei docenti.
Valori / situazione attesi	Acquisire la consapevolezza e la capacità di esprimersi attraverso il linguaggio del corpo in un contesto teatrale. Valorizzare i diversi stili di apprendimento favorendo attitudini naturali rispettandone l'unicità e le potenzialità. Usare il corpo per esprimere emozioni, stati d'animo e sentimenti. Attivare percorsi didattici adeguati alle effettive potenzialità dei bambini per favorire l'inclusione. Rielaborare attraverso il linguaggio mimico-gestuale il contenuto di un racconto e/o storia. Acquisire codici comunicativi alternativi a quello linguistico in contesto non solo espressivo ma anche cognitivo.

