

**ALLEGATO 2 PTOF 2016/2019**  
**Aggiornamento A.S. 2018-19**

**SCHEDE PROGETTUALI SCUOLA DELL'INFANZIA**

**INDICE**

- **ACCOGLIENZA**
- **CONTINUITÀ SI/SP**
- **LINGUA INGLESE**
- **ATTIVITA' MOTORIA**
- **CORO VOCI BIANCHE**
- **OLTRE LA SCUOLA ABIL...MENTE INSIEME**
- **PULCINANDO**
- **SCUOLA APERTA**

Denominazione progetto	<b>ACCOGLIENZA</b>
Priorità cui si riferisce	Competenze chiave e di cittadinanza: Promuovere le competenze sociali e civiche
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: Promuovere la partecipazione dei genitori alla vita democratica della scuola attraverso azioni di sensibilizzazione
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Flessibilità oraria, gradualità e tempi più lunghi riguardanti la durata del progetto. Tutte le sezioni di scuola dell'infanzia.
Attività previste	Allestimento di un ambiente confortevole e accogliente, attività ludiche all'interno della scuola e all'aperto in giardino, attività didattiche (lettura di racconti, storie, canti, conversazioni, manipolative, grafico-pittoriche, di ruolo, utilizzo della LIM), attività motorie
Risorse umane (ore) / area	Insegnanti di sezioni e collaboratori scolastici
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	N. alunni coinvolti, N. sezioni coinvolte, Gradimento/Interesse da parte dei genitori, Comportamento degli alunni, Obiettivi raggiunti/non raggiunti, docenti coinvolti, personale esterno alla scuola coinvolto, competenze implementate, ricaduta sulla formazione dei docenti.
Valori / situazione attesi	Accoglienza rispettosa dei bisogni dei bambini nel segno del benessere dei nuovi iscritti e della continuità degli altri bambini già frequentanti. Positivo inserimento dei bambini del primo anno. Attivare percorsi didattici adeguati alle effettive potenzialità degli alunni per favorire l'inclusione. Accettare il nuovo ambiente extra-familiare e le nuove figure di riferimento.

Denominazione progetto	<b><u>CONTINUITÀ SI/SP</u></b>
Priorità cui si riferisce	Competenze chiave e di cittadinanza: Curricolo verticale per competenze secondo le Indicazioni 2012 riferibile al profilo dell'allievo ed ai traguardi per lo sviluppo delle competenze.
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	Continuità e orientamento: Realizzare un progetto articolato, condiviso e sistematico in continuità verticale.
Altre priorità (eventuale)	Competenze chiave e di cittadinanza: Promuovere le competenze sociali e civiche.
Situazione su cui interviene	Si vogliono creare relazioni positive tra i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia con gli alunni frequentanti le classi prime della scuola primaria dando l'opportunità di lavorare insieme lasciando spazio alla creatività e spontaneità dei bambini. Alunni interessati: 5 anni SI – classi prime SP.
Attività previste	Presentazione dei nuovi spazi scolastici da parte di alcuni bambini della scuola primaria designati come tutor; conoscenza dell'organizzazione didattica della scuola primaria attraverso conversazioni libere e guidate e brevi interviste; condivisione del percorso progettato attraverso attività laboratoriali.
Risorse umane (ore) / area	Le insegnanti curricolari e di sostegno in compresenza della scuola dell'infanzia e le insegnanti delle prime classi della scuola primaria. Il progetto prevede 1 o più incontri di circa 2 ore e si articola nel periodo novembre/aprile.
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	N. alunni coinvolti, N. sezioni coinvolte, Gradimento/Interesse da parte dei bambini, Comportamento degli alunni, Obiettivi raggiunti/non raggiunti, docenti coinvolti, personale esterno alla scuola coinvolto, competenze implementate, ricaduta sulla formazione dei docenti.
Valori / situazione attesi	Favorire il graduale passaggio da un ordine di scuola all'altro. Favorire un positivo inizio del percorso di formazione offerto dalla scuola dell'obbligo. Affrontare con serenità il nuovo inserimento accettando il diverso ambiente di apprendimento. Attivare percorsi didattici adeguati alle effettive potenzialità degli alunni per favorire l'inclusione. Valorizzare il lavoro cooperativo e conoscere nuove figure di riferimento condividendo obiettivi educativi comuni.

Denominazione progetto	<b>LINGUA INGLESE</b>
Priorità cui si riferisce	Competenze chiave e di cittadinanza: Promuovere la didattica per Competenze
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	Ambiente di apprendimento: Potenziare le risorse materiali e le infrastrutture tecnologiche per rispondere ai bisogni formativi degli alunni.
Altre priorità (eventuale)	Competenze chiave e di cittadinanza: Promuovere le competenze sociali e civiche
Situazione su cui interviene	Si intende dare a tutti i bambini della scuola dell'infanzia l'opportunità di ampliare, attraverso la conoscenza di un'altra lingua, il proprio patrimonio linguistico
Attività previste	Canti, filastrocche, dialoghi, giochi motori, giochi di memoria, giochi di abbinamento parola immagine e movimento, attività grafico-pittoriche e schede operative
Risorse umane (ore) / area	45'/sezione per fascia di età (3/4/5 anni) da un minimo di 12 a un massimo di 20 incontri da dicembre a giugno con una eventuale lezione aperta e/o manifestazione finale Il progetto prevede l'intervento di un esperto esterno in possesso di specifico titolo con la collaborazione delle insegnanti di sezione
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	N. alunni coinvolti, N. sezioni coinvolte, Gradimento/Interesse da parte dei bambini, Comportamento degli alunni, Obiettivi raggiunti/non raggiunti, docenti coinvolti, personale esterno alla scuola coinvolto, competenze implementate, ricaduta sulla formazione dei docenti.
Valori / situazione attesi	Promuovere la conoscenza di una seconda lingua. Avvicinare il bambino alla lingua inglese in modo piacevole e divertente. Favorire la motivazione all'apprendimento di una seconda lingua Avviare la capacità di ascolto, comprensione ed espressione dei primi elementi orali della lingua inglese attraverso proposte ludiche che appartengono al mondo del bambino Usare semplici strutture e vocaboli in situazioni comunicative Familiarizzare con gli elementi di una nuova lingua confrontandoli con quelli della lingua italiana in un contesto di interazione affettivo-relazionale. Attivare percorsi didattici adeguati alle effettive potenzialità dei bambini per favorire l'inclusione.

Denominazione progetto	<b>ATTIVITA' MOTORIA</b>
Priorità cui si riferisce	Competenze chiave e di cittadinanza: Promuovere la didattica per Competenze
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	Promuovere e diffondere metodologie didattiche innovative (didattica per competenze) da utilizzare a sistema
Altre priorità (eventuale)	Competenze chiave e di cittadinanza: Promuovere le competenze sociali e civiche
Situazione su cui interviene	Si intende dare a tutti i bambini della scuola dell'infanzia l'opportunità di vivere esperienze corporee finalizzate al benessere psicofisico
Attività previste	Giochi liberi e guidati, giochi di ruolo, di imitazione, percorsi strutturati abbinati a ritmi, utilizzo di materiali per la motoria
Risorse umane (ore) / area	1h/sezione per fascia di età (3/4/5 anni) da un minimo di 12 a un massimo di 25 incontri da novembre a giugno con una eventuale lezione aperta e/o manifestazione finale Nel plesso Santucci il progetto prevede l'intervento di un esperto esterno, in possesso di specifico titolo, con la collaborazione delle insegnanti di sezione. Nel plesso Via Cortonese il progetto sarà messo in atto dalle insegnanti di sezione.
Altre risorse necessarie	Palestre scolastiche; spazi esterni
Indicatori utilizzati	N. alunni coinvolti, N. sezioni coinvolte, Gradimento/Interesse da parte dei bambini, Comportamento degli alunni, Obiettivi raggiunti/non raggiunti, docenti coinvolti, personale esterno alla scuola coinvolto, competenze implementate, ricaduta sulla formazione dei docenti.
Valori / situazione attesi	Offrire a ciascun bambino la possibilità di conoscere e sperimentare le proprie capacità in attività motorie che gli consenta di esprimere il suo bisogno di movimento raggiungendo un benessere psico-fisico. Promuovere lo sviluppo di competenze psico-motorie e relazionali. Acquisire fiducia nella propria coscienza e conoscenza del proprio corpo e il suo valore espressivo. Attivare percorsi didattici adeguati alle effettive potenzialità dei bambini per favorire l'inclusione. Controllare gli schemi motori dinamici generali Riconoscere parametri spaziali e punti di riferimento topologici Sperimentare tutte le forme praticabili di gioco a contenuto motorio rispettando le differenze individuali e peculiarità dei bambini in difficoltà. Sviluppare capacità senso-percettive. Riconoscere ed eseguire movimenti e sequenze ritmiche attraverso percorsi motori.

Denominazione progetto	<b><u>CORO VOCI BIANCHE</u></b>
Priorità cui si riferisce	Competenze chiave e di cittadinanza: Promuovere le competenze sociali e civiche.
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	Inclusione e differenziazione: implementare sinergie con realtà territoriali per supportare i processi di inclusione e di integrazione.
Altre priorità (eventuale)	Competenze chiave e di cittadinanza: Promuovere la didattica per Competenze.
Situazione su cui interviene	Si intende dare ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia l'opportunità di lavorare in gruppo, condividendo e rispettando le diversità di ognuno e le regole del gruppo, gestendo in maniera positiva tensioni e conflittualità.
Attività previste	Canti da eseguire in coro in diverse modalità, concordate e mediate dal gesto del direttore di coro. La metodologia adottata privilegia la laboratorialità e il lavoro di gruppo.
Risorse umane (ore) / area	N. 11 incontri da 30 minuti per plesso e saggio-concerto finale. Il progetto prevede lo svolgimento da parte di un esperto interno in possesso di specifico titolo con la collaborazione delle insegnanti di sezione.
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	N. alunni coinvolti, N. sezioni coinvolte, Gradimento/Interesse da parte dei bambini, comportamento degli alunni, Obiettivi raggiunti/non raggiunti, docenti coinvolti, competenze implementate, ricaduta sulla formazione dei docenti.
Valori / situazione attesi	Affinare le proprie capacità sonore ed espressive educando la voce al canto corale. Educare all'ascolto e a nuovi linguaggi creativi ed espressivi. Avvicinare il bambino a produzioni musicali utilizzando la voce in maniera ludica. Attivare percorsi didattici adeguati alle effettive potenzialità dei bambini per favorire l'inclusione. Gestire le proprie emozioni e acquisire più fiducia e stima nelle proprie capacità. Sperimentare elementi musicali di base. Produrre semplici sequenze sonoro-musicali. Scoprire il mondo dei suoni attraverso attività di percezione musicale.

Denominazione progetto	<p style="text-align: center;"><b><u>OLTRE LA SCUOLA ABIL...MENTE INSIEME</u></b></p> <p><i>Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.</i></p> <p><i>Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità-espressione creativa espressività corporea). Nota MIUR AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017</i></p>
Priorità cui si riferisce	Competenze chiave europee: Promuovere lo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza.
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere e diffondere metodologie didattiche innovative (didattica per competenze) da utilizzare a sistema</li> <li>- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: Promuovere l'istituzione di nuove reti per raggiungere obiettivi comuni e strategie condivise</li> </ul>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Il progetto è rivolto a bambini di 4 e 5 anni delle Scuole dell'Infanzia del Circolo e mira a consolidare e adottare strategie metodologiche, didattiche e organizzative, centrate sull'idea della scuola come comunità inclusiva, attraverso un percorso da realizzarsi con diverse modalità e fondato sulla personalizzazione dell'apprendimento e sullo sviluppo delle relazioni.
Attività previste	<p>Attività a carattere laboratoriale legate alla didattica attiva e alla metacognizione, che prevedono, attraverso l'uso delle TIC, il coinvolgimento corporeo e la produzione di oggetti e instant book con materiali naturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il potenziamento delle competenze di base attinenti alle abilità linguistiche e logico-numeriche</li> <li>- lo sviluppo di abilità relazionali rafforzate sotto il profilo corporeo e psicodinamico</li> <li>- il rafforzamento delle competenze riguardo la natura tramite l'esperienza diretta secondo l'approccio del <i>Waldkindergarten</i>, "scuola nel bosco".</li> </ul>
Risorse umane (ore) / area	<p>Si prevedono 3 moduli formativi di 30 ore ciascuno in orario extrascolastico (nelle giornate del sabato mattina) per gruppi di 20 bambini. Il progetto sottintende la realizzazione di interventi in situazione: i moduli saranno realizzati utilizzando i laboratori, le aule 2.0 e la relativa strumentazione tecnologica della scuola. Molte attività saranno poste in essere anche attraverso sistemi di apprendimento informale, quale appunto il bosco. Sarà dato ampio spazio all'uso delle ICT per favorire lo sviluppo di abilità meta-fonologiche e per rendere più coinvolgenti le attività legate alle esperienze corporee, sensoriali, sociali ed emotive.</p> <p>Saranno selezionati mediante bando (procedura ad evidenza pubblica) esperti e tutor formatori.</p>

Altre risorse necessarie	DS DSGA Referente Valutazione ATA amministrativi ATA collaboratori
Indicatori utilizzati	Totale alunni iscritti nel Circolo /Totale alunni coinvolti nei moduli Totale docenti della scuola/Totale docenti coinvolti nei moduli Tasso insuccesso scolastico in entrata/ Tasso insuccesso scolastico in uscita. Per gli alunni potenziamento di: motivazione/interesse, coinvolgimento nelle attività scolastiche, competenze affettivo-relazionali, competenze chiave e di cittadinanza. Per i docenti: crescita professionale, cambiamento di atteggiamenti e comportamenti. Integrazione e/o modifica apportate ai moduli in corso d'opera: a livello organizzativo, a livello metodologico-didattico, a livello di rete.
Valori / situazione attesi	Promuovere processi di conoscenza, motivazione e sviluppo di competenze per colmare gli svantaggi, recuperare carenze sia cognitive che di abilità linguistico - espressive e logiche soprattutto nei soggetti cosiddetti "a rischio" che accusano disagio e difficoltà di apprendimento. Garantire un ampliamento dell'offerta formativa equa e opportuna per tutti e per ciascuno attraverso strategie metodologiche, didattiche e organizzative, centrate sull'idea della scuola come comunità inclusiva, fondata sulla personalizzazione dell'apprendimento e sullo sviluppo delle relazioni.



Denominazione progetto	<b><u>PULCINANDO</u></b>
Priorità cui si riferisce	Competenze Chiave e di Cittadinanza: Promuovere la didattica per competenze
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	Analizzare le condizioni necessarie alla vita e comprendere il ciclo vitale (di cui anche l'uomo fa parte) in tutti i suoi aspetti (competenze chiave di scienza e tecnologia).
Altre priorità (eventuale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare le conoscenze relative alla biodiversità ed il lessico specifico;</li> <li>- Comprendere ed analizzare le fasi di sviluppo embrionale e le condizioni necessarie alla nascita;</li> <li>- Conoscere l'importanza dell'imprinting mediante osservazione diretta;</li> <li>- Offrire ai bambini momenti di osservazione del mondo animale;</li> <li>- Stimolare comportamenti empatici e rispettosi per la natura;</li> <li>- Comprendere il ciclo vitale in tutti i suoi aspetti</li> </ul>
Situazione su cui interviene	Si intende dare a tutti i bambini della scuola dell'infanzia l'opportunità di vivere esperienze di relazione con il mondo animale, per osservare il ciclo vitale, comprendere il concetto di biodiversità e promuovere comportamenti empatici.
Attività previste	Dalle uova di colori diversi alla visione della vita che in essi è celata, per vivere il miracolo finale della nascita: osservazione diretta e guidata alla scoperta delle meraviglie della vita; i bambini indagano le varie fasi di sviluppo dell'embrione di pulcini di specie rare selezionate attraverso un percorso di apprendimento multisensoriale. Mediante attrezzature speciali ed incubatrici, fornite dall'esperto stesso, i bambini seguono le trasformazioni che, nel tempo, producono piccoli esseri completi con caratteristiche uniche ed irripetibili. Attraverso un percorso carico di emozioni e ricco delle affascinanti sorprese che solo il mondo della natura sa donarci, apprezzeranno la biodiversità delle razze avicole, ognuna con caratteristiche morfologiche proprie e differenti.
Risorse umane	Insegnanti di sezione ed esperto esterno veterinario Incontri settimanali di circa 1 ora a sezione da definire in base al percorso scelto
Altre risorse necessarie	Strumentazione ed apparati tecnologici forniti dall'esperto esterno
Indicatori utilizzati	N. alunni coinvolti, N. sezioni coinvolte, Gradimento/Interesse da parte dei genitori e bambini, Comportamento degli alunni, Obiettivi raggiunti/non raggiunti, docenti coinvolti, personale esterno alla scuola coinvolto, competenze implementate, ricaduta sulla formazione dei docenti.
Valori / situazione attesi	Favorire l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni attraverso la conoscenza della biodiversità. Incrementare il processo di ascolto, attenzione e

	osservazione diretta e potenziare il rispetto delle regole attraverso lo stare bene insieme, la condivisione, la collaborazione. Promuovere comportamenti di rispetto ed empatia verso l'alterità. Migliorare la conoscenza di alcuni aspetti del mondo animale attraverso l'utilizzo di un lessico specifico.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denominazione progetto	<b><u>SCUOLA APERTA</u></b>
Priorità cui si riferisce	Competenze Chiave e di Cittadinanza: Promuovere la didattica per competenze
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	Promuovere rapporti di conoscenza e collaborazione tra scuola e famiglia per raggiungere obiettivi comuni e strategie condivise. Costruire rapporti di fiducia con i genitori nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi. Integrazione con le realtà territoriali per supportare i processi di inclusione tra le famiglie.
Altre priorità (eventuale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Far partecipare i genitori ai momenti scolastici del proprio bambino presentando la giornata tipo con le varie attività didattiche routinarie;</li> <li>- Creare momenti di incontro/conoscenza tra genitori tramite modalità educative/didattiche all'interno della scuola;</li> <li>- Creare un clima positivo ed accogliente da parte di tutto il personale che opera nella scuola capace di suscitare fiducia nei genitori</li> </ul>
Situazione su cui interviene	Le insegnanti delle scuole dell'infanzia, sensibili alla condivisione con i genitori del lavoro svolto insieme ai bambini, hanno creato momenti aggiuntivi di incontro a quelli già calendarizzati dalla scuola, secondo modalità organizzative diverse proprie di ogni scuola.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro pre-accoglienza: periodo primi giorni di Settembre (prima dell'inizio della scuola) – rivolto ai genitori dei bambini nuovi iscritti</li> <li>- Coro delle Voci Bianche: periodo Dicembre – rivolto ai bambini dell'ultimo anno</li> <li>- Tombolata natalizia: periodo Dicembre – rivolto a tutti i genitori e bambini</li> <li>- Lezioni aperte: periodo marzo/maggio – rivolto ai genitori delle rispettive sezioni in giornate diverse</li> <li>- Rappresentazione finale dei progetti esterni con resoconto del lavoro svolto: periodo al termine dei progetti – rivolto ai genitori delle rispettive sezioni o divisi per fasce di età</li> <li>- Giochi motori all'aperto: periodo Maggio – rivolto a tutti i genitori e bambini</li> <li>- Saluto finale alla scuola: periodo fine Maggio/primi Giugno – rivolto ai genitori dei bambini dell'ultimo anno.</li> <li>- Altre attività e iniziative che durante l'anno consentiranno alle famiglie di partecipare alla vita scolastica</li> </ul>
Risorse umane	Insegnanti di sezione – collaboratrici scolastiche – esperti interni ed esterni
Altre risorse necessarie	
Indicatori	N. alunni coinvolti, N. sezioni coinvolte, Gradimento/Interesse da parte dei

utilizzati	genitori e bambini, Comportamento degli alunni, Obiettivi raggiunti/non raggiunti, docenti coinvolti, personale esterno alla scuola coinvolto, competenze implementate, ricaduta sulla formazione dei docenti.
Valori / situazione attesi	Favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni sociali. Favorire la partecipazione dei genitori ai momenti scolastici del bambino per promuovere una positiva collaborazione tra scuola e famiglia e creare una comunità educante. Permettere la conoscenza tra famiglie ed offrire opportunità di incontri e relazioni tra bambini e genitori all'interno del territorio. Rendere protagonisti i bambini del percorso educativo.