

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|-------------------------|---|--------------------|
| | 1. Ascoltare e comprendere testi diretti e/o trasmessi dai media cogliendone le informazioni implicite ed esplicite | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| ASCOLTARE E COMPRENDERE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa prestare attenzione in modo discontinuo • sa comprendere messaggi e informazioni molto semplici relativi all'uso quotidiano | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa prestare attenzione per tempi brevi • sa comprendere semplici messaggi di uso quotidiano | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa prestare attenzione per un breve periodo • sa comprendere i messaggi di uso quotidiano • sa capire e ricordare i contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di domande guida | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa prestare attenzione per i tempi stabiliti • sa comprendere i messaggi di uso quotidiano • sa capire e ricordare i contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di domande guida | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa prestare attenzione per tempi prolungati • sa comprendere i messaggi di vario genere • sa capire e ricordare i contenuti essenziali di brevi racconti ricavandone anche le principali informazioni | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa prestare attenzione per tempi prolungati • sa comprendere i messaggi di vario genere • sa capire e ricordare i contenuti essenziali di brevi racconti ricavandone anche le principali informazioni implicite | 10 |

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|---------------------|--|--------------------|
| | 2.Interagire utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni comunicative | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| PARLARE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa esprimersi con parole non sempre corrette | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa esprimersi con un linguaggio semplice, strutturando frasi minime | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa esprimersi con un linguaggio adeguato all'età, strutturando semplici frasi sa raccontare brevi esperienze personali con l'ausilio di domande guida | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa esprimersi con un buon linguaggio, strutturando frasi corrette sa raccontare spontaneamente brevi esperienze personali | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa esprimersi con un linguaggio appropriato, strutturando frasi corrette sa raccontare spontaneamente in modo chiaro esperienze personali secondo il criterio della successione temporale sa intervenire ordinatamente nelle conversazioni | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa esprimersi con un linguaggio ricco ed appropriato, strutturando frasi corrette sa raccontare spontaneamente in modo esauriente esperienze personali secondo il criterio della successione temporale sa intervenire in modo ordinato e pertinente nelle conversazioni | 10 |

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|---------------------|--|--------------------|
| INDICATORI GENERALI | DESCRIPTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| LEGGERE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa leggere alcune parole bisillabi | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa leggere semplici parole | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa leggere semplici frasi contenenti anche digrammi e suoni difficilisa comprendere il senso globale del testo letto con l'ausilio delle immagini e l'aiuto dell'insegnante | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa leggere brevi testisa comprendere le informazioni essenziali di un testo letto rispondendo a domande a scelta multipla | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa leggere in modo scorrevolesa comprendere le informazioni essenziali di un testo letto rispondendo a domande a scelta multipla e a domande aperte | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa leggere in modo scorrevole ed espressivosa comprendere le informazioni di un testo letto rispondendo a domande a scelta multipla e a domande aperte | 10 |

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|---------------------|---|--------------------|
| | 4. Produrre testi coerenti e corretti nell'ortografia e nella sintassi rispondenti alle varie situazioni comunicative | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| SCRIVERE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere e correlare grafema/fonema solo di alcune lettere presentate (I quadrimestre) sa riconoscere e distinguere vocali e consonanti, senza operare la sintesi per formare parole | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere e correlare grafema/fonema delle lettere presentate (I quadrimestre) sa riconoscere e distinguere vocali e consonanti, operando la sintesi per formare e leggere parole (II quadrimestre) | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere vocali e consonanti delle lettere presentate (I quadrimestre) sa operare la sintesi per formare sillabe (I quadrimestre) sa operare la sintesi per formare parole e leggerle (II quadrimestre) | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere parole bisillabe piane (I quadrimestre) sa leggere brevi frasi (II quadrimestre) | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere brevi frasi (I quadrimestre) sa leggere brevi e semplici testi (II quadrimestre) | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere frasi semplici e complesse (I quadrimestre) sa leggere brevi e semplici testi in modo scorrevole e appropriato (II quadrimestre) | 10 |

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|-------------------------|--|--------------------|
| | 5.Svolgere nell'uso orale e scritto della lingua attività esplicite di riflessione e di manipolazione sulla struttura, sulle funzioni e sul lessico | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| RIFLETTERE SULLA LINGUA | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ricopiare i grafemi e le sillabe (I quadrimestre) • sa scrivere sotto dettatura, solo i grafemi (II quadrimestre) | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa scrivere sotto dettatura, in modo generalmente corretto, solo i grafemi (I quadrimestre) • sa scrivere sotto dettatura, quasi sempre correttamente parole anche contenenti digrammi e trigrammi (II quadrimestre) | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa scrivere sotto dettatura, in modo corretto, grafemi e semplici parole bisillabe (I quadrimestre) • sa scrivere sotto dettatura, in modo generalmente corretto parole anche contenenti digrammi e trigrammi (II quadrimestre) | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa scrivere in modo corretto sotto dettatura o con auto-dettato, semplici parole (I quadrimestre) • sa utilizzare in modo strumentale la scrittura • sa scrivere semplici frasi, anche se non sempre corrette, per raccontare i contenuti di un'immagine (II quadrimestre) | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa scrivere in modo corretto sotto dettatura o con auto-dettato, parole (I quadrimestre) • sa utilizzare in modo strumentale la scrittura • sa usare in modo corretto le più importanti convenzioni ortografiche • sa riconoscere le funzioni dei principali segni di punteggiatura • sa scrivere semplici frasi, anche se non sempre corrette, per raccontare esperienze personali e i contenuti di un'immagine (II quadrimestre) | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa scrivere in modo corretto sotto dettatura o con auto-dettato, parole (I quadrimestre) • sa utilizzare in modo strumentale la scrittura • sa usare in modo corretto le più importanti convenzioni ortografiche • sa riconoscere le funzioni dei principali segni di punteggiatura • sa scrivere frasi, anche per raccontare esperienze | 10 |

| | | |
|--|---|--|
| | personali e i contenuti di un'immagine (II quadrimestre) | |
|--|---|--|

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|-------------------------|--|--------------------|
| | 1.Ascoltare e comprendere testi diretti e/o trasmessi dai media cogliendone le informazioni implicite ed esplicite | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| ASCOLTARE E COMPRENDERE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto solamente per un breve periodo e con la mediazione dell'insegnante comprende in modo superficiale i contenuti essenziali di quanto ascoltato | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto per un breve periodo sa comprendere solamente le informazioni principali esplicite con la mediazione dell'insegnante di quanto ascoltato | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere autonomamente l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto per brevi periodi sa comprendere i contenuti essenziali di quanto ascoltato | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere autonomamente l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura sa comprendere il contenuto di quanto ascoltato | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere anche per tempi lunghi l'attenzione sia nella comunicazione che nell'ascolto di una lettura sa comprendere il contenuto di quanto ascoltato in modo efficace | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere per tempi lunghi l'attenzione sia nella comunicazione sia nell'ascolto di una lettura sa comprendere pienamente il contenuto di quanto ascoltato | 10 |

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|---------------------|--|--------------------|
| | 2.Interagire utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni comunicative | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| PARLARE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa esprimersi con un linguaggio non sempre comprensibile e interviene in modo non sempre adeguato nelle conversazioni | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa esprimersi con un linguaggio essenziale ma interviene solamente con la mediazione dell'insegnante in una conversazione | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa esprimersi con un linguaggio adeguato ma interviene non sempre in modo appropriato in una conversazione | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa esprimersi con un buon linguaggio e interviene in modo ordinato e appropriato in una conversazione | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa esprimersi con un lessico appropriato e interviene in modo adeguato, ordinato e pertinente in una conversazione | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa esprimersi con un lessico ricco e appropriato e interviene in modo adeguato, ordinato e pertinente in una conversazione | 10 |

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|---------------------|---|--------------------|
| | 3. Individuare nelle diverse tipologie testuali informazioni, relazioni, scopi. | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| LEGGERE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere alcune semplici parole | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere parole contenenti anche digrammi e suoni difficili | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere brevi testi, anche se non sempre in modo scorrevole sa comprendere il senso globale del testo letto con l'ausilio delle immagini | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere brevi testi, rispettando i principali segni di punteggiatura sa comprendere le informazioni essenziali di un testo letto rispondendo a domande a scelta multipla e a domande aperte | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere in modo scorrevole ed espressivo sa comprendere le informazioni essenziali di un testo letto rispondendo a domande a scelta multipla e a domande aperte | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere sa comprendere le informazioni di un testo letto rispondendo a domande a scelta multipla e a domande aperte | 10 |

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|---------------------|--|--------------------|
| | 4. Produrre testi coerenti e corretti nell'ortografia e nella sintassi rispondenti alle varie situazioni comunicative | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| SCRIVERE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa scrivere sotto dettatura, con l'aiuto dell'insegnante, brevi frasi | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa utilizzare la scrittura in modo strumentale, rispettando occasionalmente le regole ortografiche sa produrre una frase minima per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine con la guida dell'insegnante | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa utilizzare la scrittura in modo strumentale, rispettando solamente alcune regole ortografiche sa produrre una frase semplice per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa produrre una frase anche complessa, abbastanza corretta ortograficamente e sintatticamente, per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine sa produrre brevi e semplici testi abbastanza corretti, seguendo una traccia | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa produrre brevi e semplici testi abbastanza corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa produrre testi corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico | 10 |

| | COMPETENZA | |
|-------------------------|--|--------------------|
| | 5.Svolgere nell'uso orale e scritto della lingua attività esplicite di riflessione e di manipolazione sulla struttura, sulle funzioni e sul lessico | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| RIFLETTERE SULLA LINGUA | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce in modo confuso i segni di punteggiatura ma non li utilizza | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce i segni di punteggiatura ma li utilizza in modo confuso | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce i segni di punteggiatura ma non li usa correttamente • riconosce con difficoltà le principali parti variabili del discorso in semplici frasi | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce i segni di punteggiatura ma non sempre li usa correttamente • sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rispettare i principali segni di punteggiatura • sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rispettare e usare con sicurezza i principali segni di punteggiatura • sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi | 10 |

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|-------------------------------|---|--------------------|
| | 1.Ascoltare e comprendere testi diretti e/o trasmessi dai media cogliendone le informazioni implicite ed esplicite | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| ASCOLTARE E COMPRENDERE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto per un breve periodo comprende i contenuti principali di quanto ascoltato solamente con la mediazione dell'insegnante | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto in modo discontinuo comprende alcune delle informazioni di quanto ascoltato. | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto per i tempi stabiliti comprende le informazioni principali e secondarie di quanto ascoltato | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto assumendo un atteggiamento attivo comprende in modo chiaro il contenuto di quanto ascoltato | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere in modo costante l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo abbastanza esauriente | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere in modo costante l'attenzione attiva nella comunicazione e nell'ascolto comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo esauriente | 10 |

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|---------------------|--|--------------------|
| | 2.Interagire utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni comunicative | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| PARLARE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si esprime con un lessico essenziale • interagisce, se sollecitato, nello scambio comunicativo • sa raccontare con la mediazione dell'insegnante brevi esperienze personali. | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • interagisce nello scambio comunicativo se sollecitato dall'insegnante • non sempre sa rispettare le regole della comunicazione • sa raccontare brevi esperienze personali in modo semplice e non sempre rispettando l'ordine cronologico | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • interagisce nello scambio comunicativo in modo non sempre pertinente • non sempre sa rispettare le principali regole della comunicazione • sa raccontare brevi esperienze personali rispettando l'ordine cronologico | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato • sa rispettare le regole della comunicazione • sa raccontare esperienze personali in modo corretto | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato • sa rispettare le regole della comunicazione • sa formulare domande pertinenti • sa raccontare esperienze personali e non in modo dettagliato | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato ed efficace • sa rispettare le regole della comunicazione • sa formulare domande pertinenti • sa raccontare esperienze personali e in modo dettagliato | 10 |

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|---------------------|---|--------------------|
| | 3. Individuare nelle diverse tipologie testuali informazioni, relazioni, scopi | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRIPTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| LEGGERE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere con difficoltà semplici testi • sa comprendere in modo frammentario il contenuto del testo letto | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere non in modo scorrevole • sa comprendere in modo superficiale il contenuto del testo letto | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere in modo abbastanza scorrevole testi di vario genere non rispettando la punteggiatura e l'intonazione • sa comprendere il senso generale di un testo letto | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere • conosce forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio) e le utilizza in modo quasi sempre adeguato • sa comprendere l'argomento centrale di un testo letto e individuare le informazioni principali | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere • conosce forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio) e le utilizza in modo quasi sempre adeguato • sa comprendere il significato di un testo letto | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere • conosce forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio) e le utilizza in modo adeguato • sa comprendere il significato di un testo letto , riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali | 10 |

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|---------------------|---|--------------------|
| | 4. Produrre testi coerenti e corretti nell'ortografia e nella sintassi rispondenti alle varie situazioni comunicative | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| SCRIVERE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa produrre semplici e brevi frasi rispetta le principali convenzioni ortografiche in modo confuso | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa produrre semplici e brevi testi con l'ausilio di uno schema-guida conosce sommariamente le principali regole ortografiche e non sempre le usa correttamente | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa produrre semplici e brevi testi non sempre rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa produrre brevi testi di vario genere conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa produrre brevi testi di vario genere, utilizzando un lessico appropriato conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa produrre brevi testi di vario genere, utilizzando un lessico ricco e appropriato conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura | 10 |

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|-------------------------|---|--------------------|
| | 5.Svolgere nell'uso orale e scritto della lingua attività esplicite di riflessione e di manipolazione sulla struttura, sulle funzioni e sul lessico | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| RIFLETTERE SULLA LINGUA | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> riflette sulla lingua in modo confuso | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> riconosce saltuariamente le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi riconosce la frase minima in modo confuso | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi e saltuariamente aggettivi qualificativi e verbi non sempre individua la frase minima | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi quasi sempre individua la frase minima | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi, ne comprende la funzione e le sa analizzare individua la frase minima | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi, ne comprende la funzione e le sa analizzare individua la frase minima e intuisce la funzione delle espansioni | 10 |

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|-------------------------------|---|--------------------|
| | 1. Ascoltare e comprendere testi diretti e/o trasmessi dai media cogliendone le informazioni implicite ed esplicite | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere per tempi brevissimi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione saltuariamente all'interlocutore nelle conversazioni | 5 |
| ASCOLTARE E COMPRENDERE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione saltuariamente all'interlocutore nelle conversazioni | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere per i tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative sa ascoltare in modo adeguato e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative sa ascoltare in modo attivo e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative sa ascoltare in modo attivo, prestare attenzione e interagire con l'interlocutore nelle conversazioni | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere sempre l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative sa ascoltare in modo attivo, prestare attenzione e interagire efficacemente con l'interlocutore nelle conversazioni | 10 |

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|---------------------|--|--------------------|
| | 2. Interagire utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni comunicative | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| PARLARE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riferire oralmente su un'esperienza personale e con la mediazione dell'insegnante su un argomento di studio esprime oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo confuso | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riferire oralmente su un'esperienza personale e sufficientemente su un argomento di studio sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri, anche se in maniera semplice | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo soddisfacente su un argomento di studio sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in maniera chiara | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo appropriato su un argomento di studio sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo chiaro e appropriato sa usare i diversi registri linguistici in relazione al contesto | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo ricco ed appropriato su un argomento di studio sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo esauritivo sa usare i diversi registri linguistici in relazione al contesto | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riferire oralmente in modo ricco e dettagliato sia su un'esperienza personale che su un argomento di studio sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo esauriente ed originale Sa usare i diversi registri linguistici in relazione al contesto | 10 |

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|---------------------|--|--------------------|
| | 3. Individuare nelle diverse tipologie testuali informazioni, relazioni e scopi | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRIPTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| LEGGERE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere in modo abbastanza scorrevole, ma non espressivo sa cogliere solamente alcune informazioni in un testo letto | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo sa cogliere la tipologia testuale del brano letto sa individuare le informazioni principali in un testo letto | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo sa utilizzare, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo sa cogliere la tipologia testuale del brano letto sa individuare le informazioni principali in un testo letto | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo sa cogliere la tipologia testuale del brano letto sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo sa utilizzare spesso tecniche di lettura funzionali allo scopo sa cogliere la tipologia testuale del brano letto sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi sa cogliere le più importanti informazioni implicite | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo sa cogliere la tipologia testuale del brano letto sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi sa cogliere le informazioni implicite | 10 |

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**CLASSE QUARTA****DISCIPLINA: ITALIANO**

| | COMPETENZA | |
|---------------------|--|--------------------|
| | 4. Produrre testi coerenti e corretti nell'ortografia e nella sintassi rispondenti alle varie situazioni comunicative | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| SCRIVERE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa produrre con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa produrre semplici e brevi testi di vario genere, ma non sempre corretti e coesi conosce e rispetta abbastanza le principali regole ortografiche ma non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa produrre semplici e brevi testi di vario genere, abbastanza corretti e coesi conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa produrre testi di vario genere, quasi sempre coerenti e coesi conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa produrre testi di vario genere coerenti e coesi; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa produrre testi di vario genere coerenti e coesi utilizzando un linguaggio ricco e appropriato conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura | 10 |

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**CLASSE QUARTA****DISCIPLINA: ITALIANO**

| | COMPETENZA | |
|-------------------------|--|--------------------|
| | 5.Svolgere nell'uso orale e scritto della lingua attività esplicite di riflessione e di manipolazione sulla struttura, sulle funzioni e sul lessico | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| RIFLETTERE SULLA LINGUA | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere e nominare solamente alcune delle parti del discorso conosciute a volte sa riconoscere la frase minima non sempre rispetta le convenzioni ortografiche | 5 |
| | L'alunno <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere e nominare quasi sempre le principali parti del discorso conosciute sa riconoscere quasi sempre la frase minima rispetta quasi sempre le principali convenzioni ortografiche | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute sa riconoscere la frase minima rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere e nominare alcune delle principali parti del discorso conosciute sa analizzare alcune delle principali strutture morfologiche delle parti variabili studiate: genere, numero, derivazione, alterazione, tempo del verbo sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute sa analizzare le principali strutture morfologiche delle parti variabili studiate: genere, numero, derivazione, alterazione, tempo del verbo sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute | 9 |
| | <ul style="list-style-type: none"> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute sa analizzare le strutture morfologiche delle parti | 10 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>variabili studiate</p> <ul style="list-style-type: none">• sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni• rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute | |
|--|--|--|

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|-------------------------------|---|--------------------|
| | 1. Ascoltare e comprendere testi diretti e/o trasmessi dai media cogliendone le informazioni implicite ed esplicite | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| ASCOLTARE E COMPRENDERE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere per un breve periodo l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione in modo frammentario all'interlocutore nelle conversazioni | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione saltuariamente all'interlocutore nelle conversazioni. | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere per i tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative sa ascoltare in modo adeguato e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere per i tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative sa ascoltare in modo attivo e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative sa ascoltare in modo attivo, prestare attenzione e interagire con l'interlocutore nelle conversazioni | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mantenere sempre l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative sa ascoltare in modo attivo, prestare attenzione e interagire con l'interlocutore nelle conversazioni | 10 |

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|---------------------|---|--------------------|
| | 2.Interagire utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni comunicative | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| PARLARE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare un discorso semplice • partecipa con la mediazione dell'insegnante a discussioni di gruppo • espone argomenti in modo confuso • esprime opinioni personali in modo disorganico | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare un discorso semplice • partecipa con la mediazione dell'insegnante a discussioni di gruppo • espone argomenti noti con l'ausilio di una traccia • esprime opinioni personali in modo frammentario | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare un discorso • partecipa a discussioni di gruppo in modo adeguato • espone argomenti noti con l'ausilio di una traccia in modo soddisfacente • esprime semplici opinioni personali. | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare un discorso • partecipa a discussioni di gruppo apportando il proprio contributo • espone argomenti noti in modo soddisfacente • esprime semplici opinioni personali | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare un discorso • partecipa a discussioni di gruppo apportando il proprio contributo in modo appropriato e personale • espone argomenti noti in modo pertinente • esprime opinioni personali in modo chiaro | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare un discorso • partecipa a discussioni di gruppo apportando il proprio contributo in modo esauriente e personale • espone argomenti noti in modo pertinente e con un linguaggio ricco e appropriato • esprime opinioni personali in modo chiaro ed originale | 10 |

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|---------------------|---|--------------------|
| | 3. Individuare nelle diverse tipologie testuali informazioni, relazioni e scopi | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRIPTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| LEGGERE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • legge con difficoltà • individua con difficoltà alcune semplici informazioni del testo letto | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • legge testi di vario genere in modo poco scorrevole e poco espressivo • riconosce alcune tipologie testuali • individua con difficoltà le informazioni principali | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo • sa utilizzare, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo • sa riconoscere la tipologia testuale del brano letto • sa individuare le informazioni principali | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo • sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo • sa, a volte, prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto • sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo • sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo • sa prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto • sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi • sa cogliere le più importanti informazioni implicite • sa utilizzare la lettura per ricerca personale | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo • sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo • sa prevedere l'argomento del testo ricavando le | 10 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie</p> <ul style="list-style-type: none">• sa cogliere la tipologia testuale del brano letto• sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi• individua con sicurezza le informazioni implicite ed esplicite• sa esprimere un proprio pensiero sul testo letto• sa utilizzare la lettura per ricerca personale | |
|--|---|--|

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|---------------------|--|--------------------|
| | 4. Produrre testi coerenti e corretti nell'ortografia e nella sintassi rispondenti alle varie situazioni comunicative | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| SCRIVERE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • scrive con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi • conosce in modo confuso le principali convenzioni ortografiche | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • scrive semplici e brevi testi • conosce e rispetta parzialmente le principali regole ortografiche | 6 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre semplici e brevi testi generalmente corretti • conosce e rispetta le principali regole ortografiche • a volte riesce a rielaborare in modo autonomo | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre testi generalmente corretti e coesi • conosce e rispetta le principali regole ortografiche, ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura • riesce a rielaborare spesso in modo personale | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre testi di vario genere, corretti, coesi e pertinenti utilizzando un linguaggio appropriato • conosce e rispetta le principali regole ortografiche, ed usa correttamente i segni di punteggiatura • riesce a rielaborare in modo personale ed originale | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre testi di vario genere ricchi di contenuto, corretti, coesi e pertinenti utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato • conosce e rispetta le principali regole ortografiche, ed usa correttamente i segni di punteggiatura • riesce a rielaborare in modo personale ed originale | 10 |

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA: ITALIANO

| | COMPETENZA | |
|-------------------------|---|--------------------|
| | 5.Svolgere nell'uso orale e scritto della lingua attività esplicite di riflessione e di manipolazione sulla struttura, sulle funzioni e sul lessico | |
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE DECIMI |
| RIFLETTERE SULLA LINGUA | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e nomina in modo lacunoso alcune delle parti del discorso • riconosce con difficoltà la frase minima • utilizza con difficoltà le convenzioni ortografiche | 5 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e nomina, a volte, le principali parti del discorso • riconosce con difficoltà la frase minima • rispetta saltuariamente le convenzioni ortografiche | 6 |
| | L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e nomina alcune parti del discorso • riconosce la frase minima • rispetta in parte le principali convenzioni ortografiche conosciute | 7 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso • sa analizzare le essenziali strutture morfologiche delle parti del discorso • sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione di alcune espansioni • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute | 8 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso • sa analizzare le principali strutture morfologiche delle parti del discorso • sa riconoscere la frase minima e, comprendere la funzione delle espansioni • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute | 9 |
| | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare le parti del discorso • sa analizzare le strutture morfologiche delle parti del discorso • sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni dirette ed indirette • riconosce la differenza fra la frase semplice e complessa • rispetta e usa correttamente le convenzioni ortografiche conosciute | 10 |

