

**CLASSE PRIMA**  
**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Orientarsi nello spazio ed utilizzare categorie spaziali.  Riconoscere, denominare e rappresentare elementi geografici.	L'alunno: conosce e utilizza parzialmente gli organizzatori spaziali	5
	L'alunno: conosce gli organizzatori spaziali e si avvia al loro utilizzo	6
	L'alunno: Conosce e utilizza gli organizzatori spaziali.	7
	L'alunno: descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri soggetti e/o elementi.	8
	L'alunno: descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri soggetti e/o elementi e li riproduce graficamente.	9
	L'alunno: descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri soggetti e/o elementi, li collega con semplici relazioni e li riproduce graficamente.	10

**CLASSE SECONDA**  
**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Orientarsi nello spazio ed utilizzare categorie spaziali.  Riconoscere, denominare e rappresentare	L'alunno: sa costruire semplici percorsi senza definire gli indicatori spaziali	5
	L'alunno: sa costruire semplici percorsi definendo la posizione di un elemento nello spazio.	6
	L'alunno: sa costruire percorsi definendo la posizione di un elemento nello spazio e rappresentandolo graficamente.	7
	L'alunno:	8

elementi geografici.	sa costruire percorsi, descriverli e rappresentarli graficamente definendo la posizione di tutti gli elementi nello spazio	
	L'alunno: - sa definire la posizione di un elemento nello spazio utilizzando opportunamente gli indicatori topologici; - sa costruire e descrivere in modo chiaro e completo percorsi sperimentati e non.	9
	L'alunno: sa effettuare velocemente spostamenti in contesti noti e non, utilizzando con sicurezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento.	10
Individuare nel territorio elementi naturali e antropici e coglierne le relazioni.	L'alunno: sa riconoscere spazi e ambienti nei loro elementi essenziali	5
	L'alunno: sa riconoscere spazi e ambienti nei loro elementi essenziali e li descrive in modo ancora semplice.	6
	L'alunno: sa riconoscere spazi e ambienti nei loro elementi essenziali e li descrive con terminologia appropriata.	7
	L'alunno: - sa riconoscere e descrivere con terminologia appropriata spazi e ambienti, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; - sa leggere semplici rappresentazioni iconiche utilizzando le legende.	8
	L'alunno: - sa riconoscere e descrivere con terminologia appropriata spazi e ambienti, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; - sa leggere rappresentazioni iconiche, utilizzando le legende	9
	L'alunno: - sa riconoscere e descrivere con terminologie appropriate spazi e ambienti, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici - sa produrre e interpretare una legenda.	10

**CLASSE TERZA**  
**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Orientarsi nello spazio ed utilizzare categorie spaziali.  Riconoscere, denominare e rappresentare elementi geografici.	L'alunno: si orienta nello spazio, utilizzando in modo incerto gli indicatori topologici.	5
	L'alunno: si muove nello spazio circostante, orientandosi in modo ancora incerto attraverso punti di riferimento e concetti topologici.	6
	L'alunno: si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare, attraverso punti di riferimento e utilizzando strumenti adeguati.	7
	L'alunno: si muove consapevolmente e correttamente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, utilizzando con sicurezza gli strumenti adeguati.	8
	L'alunno: ha acquisito strutture mentali atte a orientarsi nello spazio con sicurezza.	9
	L'alunno: ha acquisito solide strutture mentali atte a orientarsi nello spazio con estrema sicurezza. Riesce ad utilizzarle in spazi diversi e nuovi.	10
Individuare nel territorio elementi naturali e antropici e coglierne le relazioni.	L'alunno: sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo.	5
	L'alunno: - sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo - sa individuare in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.	6
	L'alunno: - sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo - sa individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.	7
	L'alunno: - sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo - conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio	8

	L'alunno: - sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta - conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio specifico.	9
	L'alunno: - sa esplorare con sicurezza il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta - conosce e descrive in modo ampio e approfondito gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio specifico.	10

**CLASSE QUARTA**  
**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Orientarsi nello spazio ed utilizzare categorie spaziali.  Riconoscere, denominare e rappresentare elementi geografici.	L'alunno: sa orientarsi nello spazio agito	5
	L'alunno: sa orientarsi nello spazio, utilizzando mappe e carte in modo ancora incerto.	6
	L'alunno: sa orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando correttamente mappe e carte.	7
	L'alunno: sa orientarsi, muoversi nello spazio e realizzare mappe relative a spazi vissuti, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta.	8
	L'alunno: sa orientarsi, muoversi nello spazio e realizzare mappe e piante relative a spazi vissuti e non, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.	9
	L'alunno: sa con sicurezza orientarsi, muoversi nello spazio e realizzare mappe e piante relative a spazi vissuti e non, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.	10
Individuare nel territorio elementi	L'alunno: sa riconoscere gli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici	5
	L'alunno: sa riconoscere gli elementi naturali e antropici dei	6

naturali e antropici e coglierne le relazioni.	paesaggi geografici, li descrive con un linguaggio semplice.	
	L'alunno: sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo e li descrive	7
	L'alunno: - sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo - sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.	8
	L'alunno: - sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo - sa effettuare confronti tra realtà ambientali diverse - sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.	9
	L'alunno: - sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo - sa effettuare confronti tra realtà ambientali diverse - sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente e adottare comportamenti idonei a garantire il rispetto per l'ambiente	10

**CLASSE QUINTA**  
**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Orientarsi nello spazio ed utilizzare categorie spaziali.	L'alunno: - sa orientarsi e muoversi nello spazio - utilizza piante e mappe in modo approssimativo	5
	L'alunno: - sa orientarsi e muoversi nello spazio - utilizza piante e mappe ricavandone semplici informazioni	6
	L'alunno: - sa orientarsi e muoversi nello spazio - utilizza piante e mappe ricavandone informazioni corrette	7
	L'alunno: - sa orientarsi e muoversi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali	8

	- sa leggere piante e carte ricavandone informazioni corrette e complete	
	L'alunno: - sa orientarsi nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche - sa operare confronti fra realtà geografiche diverse	9
	L'alunno: - sa orientarsi con sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche - sa operare confronti fra realtà geografiche diverse utilizzando un linguaggio specifico della disciplina	10
Riconoscere, denominare e rappresentare elementi geografici.	L'alunno: sa riconoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani	5
	L'alunno: sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica, utilizza un linguaggio semplice della disciplina	6
	L'alunno: sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica, utilizza un linguaggio specifico della disciplina	7
	L'alunno: - sa riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie e carte - rielabora le informazioni con un linguaggio specifico	8
	L'alunno: - sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze; - rielabora le informazioni con un linguaggio specifico	9
	L'alunno: - sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze - rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina	10
Individuare nel territorio elementi naturali e antropici e coglierne le relazioni.	L'alunno: conosce ed applica il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) allo studio del contesto italiano in modo ancora approssimativo.	5
	L'alunno: conosce ed applica in modo superficiale il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) allo studio del contesto italiano	6
	L'alunno: conosce ed applica il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) allo studio del	7

	contesto italiano	
	L'alunno: conosce ed applica il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) allo studio del contesto italiano utilizzando un linguaggio chiaro e preciso.	8
	L'alunno: conosce ed applica il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) allo studio del contesto italiano utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	9
	L'alunno: conosce ed applica il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) allo studio del contesto italiano, facendo confronti pertinenti. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico della disciplina	10

**CLASSE PRIMA**  
**DISCIPLINA: SCIENZE**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Analizzare e descrivere oggetti e fenomeni.	L'alunno: - sa osservare e nominare oggetti di uso comune - sa cogliere caratteristiche molto semplici di animali a lui noti.	5
Esplorare, ipotizzare, verificare.	L'alunno: - sa osservare, nominare e descrivere in modo semplice, oggetti di uso comune - sa cogliere caratteristiche di animali a lui noti.	6
Individuare relazioni ambientali e fenomenologiche.	L'alunno: - sa osservare, nominare, descrivere e confrontare oggetti di uso comune - sa cogliere caratteristiche e confrontare animali a lui noti - sa esplorare ambienti a lui vicini attraverso i cinque sensi.	7
	L'alunno: - sa osservare, nominare, descrivere e confrontare gli oggetti e le parti che li compongono - sa cogliere caratteristiche e confrontare animali anche di ambienti diversi - sa esplorare l'ambiente attraverso i cinque sensi.	8
	L'alunno: - sa descrivere gli oggetti e le loro parti cogliendo varie caratteristiche - sa identificare e descrivere esseri viventi e non viventi - sa esplorare l'ambiente attraverso i cinque sensi, cogliendo anche aspetti meno evidenti	9
	L'alunno: - sa descrivere, in maniera dettagliata, gli oggetti e le loro parti cogliendone varie caratteristiche - sa identificare e descrivere con sicurezza esseri viventi e non viventi - sa esplorare l'ambiente attraverso i cinque sensi, cogliendo anche aspetti meno evidenti.	10



**CLASSE SECONDA**  
**DISCIPLINA: SCIENZE**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<p>Analizzare e descrivere oggetti e fenomeni.</p> <p>Esplorare, ipotizzare, verificare.</p> <p>Individuare relazioni ambientali e fenomenologiche.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce in modo approssimativo solo alcune caratteristiche di esseri viventi e non.</li> <li>- sa individuare semplici e basilari caratteristiche dei materiali</li> </ul>	5
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa riconoscere alcune caratteristiche di esseri viventi e non</li> <li>- sa individuare evidenti caratteristiche dei materiali</li> <li>- sa comprendere l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi</li> </ul>	6
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa riconoscere tutte le fondamentali caratteristiche di esseri viventi e non</li> <li>- sa individuare le caratteristiche dei materiali a lui noti</li> <li>- sa comprendere l'importanza dell'acqua e il rispetto dell'ambiente</li> </ul>	7
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa riconoscere tutte le fondamentali caratteristiche di esseri viventi e non</li> <li>- sa riconoscere le caratteristiche di alcuni materiali e individuarne le trasformazioni più evidenti</li> <li>- sa riconoscere gli stati dell'acqua</li> <li>- sa comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente</li> </ul>	8
	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa riconoscere tutte le caratteristiche di esseri viventi e non;</li> <li>- sa riconoscere le specifiche caratteristiche di vari materiali e individuarne le trasformazioni</li> <li>- sa riconoscere gli stati dell'acqua e i vari passaggi da uno stato all'altro</li> <li>- sa comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e attuare relativi comportamenti</li> </ul>	9
	<p>L'alunno:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa riconoscere con sicurezza tutte le caratteristiche di esseri viventi e non</li> <li>- sa riconoscere le specifiche caratteristiche di vari materiali e individuarne le trasformazioni anche più complesse</li> <li>- sa riconoscere gli stati dell'acqua e le varie modalità per passare da uno stato all'altro</li> <li>- sa comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e attuare relativi comportamenti</li> </ul>	10
--	---	----

**CLASSE TERZA**  
**DISCIPLINA: SCIENZE**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<p>Analizzare e descrivere oggetti e fenomeni.</p> <p>Esplorare, ipotizzare, verificare.</p> <p>Individuare relazioni ambientali e fenomenologiche.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa cogliere le più evidenti caratteristiche del mondo animale e vegetale</li> <li>- sa distinguere i materiali allo stato solido o liquido</li> </ul>	5
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa cogliere le caratteristiche del mondo animale e vegetale</li> <li>- sa riconoscere semplici materiali e il loro stato</li> </ul>	6
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa realizzare semplici esperimenti</li> <li>- sa descrivere il ciclo vitale di animali e vegetali</li> <li>- sa cogliere le più evidenti caratteristiche dello stato dei materiali.</li> </ul>	7
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi</li> <li>- sa osservare e descrivere le caratteristiche di animali e vegetali</li> <li>- sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia</li> </ul>	8
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa ideare e realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi</li> <li>- sa osservare le caratteristiche di animali, vegetali e fare delle classificazioni</li> <li>- sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia</li> </ul>	9
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa ideare e realizzare con sicurezza esperimenti per verificare un'ipotesi</li> <li>- sa osservare le caratteristiche di animali, vegetali</li> </ul>	10

	<p>e fare delle classificazioni anche complesse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia</li> <li>- sa mostrare particolare sensibilità per i problemi ambientali</li> </ul>	
--	--	--

**CLASSE QUARTA**  
**DISCIPLINA: SCIENZE**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<p>Analizzare e descrivere oggetti e fenomeni.</p> <p>Esplorare, ipotizzare, verificare.</p> <p>Individuare relazioni ambientali e fenomenologiche.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa cogliere le più evidenti caratteristiche del mondo animale e vegetale</li> <li>- sa distinguere i materiali allo stato solido o liquido</li> </ul>	5
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa cogliere le caratteristiche del mondo animale e vegetale</li> <li>- sa riconoscere semplici materiali e il loro stato</li> </ul>	6
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa realizzare semplici esperimenti</li> <li>- sa descrivere il ciclo vitale di animali e vegetali</li> <li>- sa cogliere le più evidenti caratteristiche dello stato dei materiali</li> </ul>	7
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi</li> <li>- sa osservare e descrivere le caratteristiche di animali, vegetali e funghi</li> <li>- sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia</li> </ul>	8
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa ideare e realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi</li> <li>- sa osservare le caratteristiche di animali, vegetali e funghi e fare delle classificazioni</li> <li>- sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia.</li> </ul>	9
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa ideare e realizzare con sicurezza esperimenti per verificare un'ipotesi</li> <li>- sa osservare le caratteristiche di animali, vegetali e funghi e fare delle classificazioni anche complesse</li> <li>- sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia</li> <li>- sa mostrare particolare sensibilità per i problemi</li> </ul>	10

	ambientali	
--	------------	--

**CLASSE QUINTA**  
**DISCIPLINA: SCIENZE**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<p>Analizzare e descrivere oggetti e fenomeni.</p> <p>Esplorare, ipotizzare, verificare.</p> <p>Individuare relazioni ambientali e fenomenologiche.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa riconoscere le principali parti del corpo umano</li> <li>- sa riconoscere abitudini e comportamenti alimentari corretti</li> </ul>	5
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa riconoscere le principali parti del corpo umano</li> <li>- sa riconoscere abitudini e comportamenti alimentari corretti</li> <li>- sa riconoscere diverse fonti di energia</li> </ul>	6
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa comprendere il funzionamento delle principali parti del corpo umano</li> <li>- sa adottare comportamenti corretti per la cura del proprio corpo</li> <li>- sa riconoscere le diverse fonti di energia</li> <li>- sa riconoscere i principali termini dell'astronomia</li> </ul>	7
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa comprendere il funzionamento delle varie parti del corpo umano</li> <li>- sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare</li> <li>- sa riconoscere e classificare le diverse forme di energia di uso quotidiano</li> <li>- sa riconoscere le principali nozioni dell'astronomia.</li> </ul>	8
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa comprendere il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano</li> <li>- sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare</li> <li>- sa riconoscere e classificare le diverse forme di energia e utilizzare regole di sicurezza</li> <li>- sa riconoscere le principali nozioni dell'astronomia usando un linguaggio specifico</li> </ul>	9

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sa comprendere il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano riconoscendo le interrelazioni fra gli organi di ogni apparato</li><li>- sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare</li><li>- sa riconoscere e classificare le diverse forme di energia e utilizzare regole di sicurezza e di prevenzione</li><li>- sa riconoscere con sicurezza le principali nozioni dell'astronomia usando un linguaggio specifico e appropriato</li></ul>	10
--	---	----