

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
1. Utilizzare tecniche e procedure del calcolo, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.		
INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
NUMERI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conta con difficoltà in senso progressivo e regressivo; • fatica a distinguere i simboli numerici; • associa con difficoltà il numero alla quantità; • va sostenuto nel calcolo di semplici addizioni e sottrazioni. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conta in senso progressivo e regressivo; • distingue i simboli numerici; • associa il numero alla quantità; • va sostenuto nell'operare confronti; • necessita di rappresentazioni o facilitatori per calcolare semplici addizioni e sottrazioni. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conta in senso progressivo e regressivo; • riconosce i numeri proposti; • associa il numero alla quantità; • confronta i numeri con qualche difficoltà; • opera ancora in modo insicuro con l'addizione e sottrazione. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conta in senso progressivo e regressivo; • riconosce i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; • associa il numero alla quantità; • confronta i numeri presentati; • calcola il risultato di semplici addizioni e sottrazioni. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conta in senso progressivo e regressivo; • riconosce i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; • associa il numero alla quantità; • confronta con sicurezza i numeri presentati; • opera in modo sicuro con l'addizione e sottrazione. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conta in senso progressivo e regressivo; • riconosce i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale; • associa il numero alla quantità; • confronta con sicurezza i numeri presentati; • opera in modo sicuro e veloce con l'addizione e sottrazione anche nel calcolo mentale 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
2. Rilevare, confrontare e analizzare dati significativi, utilizzando in modo consapevole rappresentazioni grafiche di oggetti matematici e strumenti di calcolo.		
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Ha difficoltà a classificare numeri figure ed oggetti • Ha difficoltà a rappresentare iconicamente semplici dati 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Fa fatica a classificare numeri figure ed oggetti • Necessita dell'aiuto dell'insegnante per rappresentare iconicamente semplici dati 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Necessita di esemplificazioni e riferimenti concreti per classificare numeri, figure ed oggetti • Ha incertezze nel rappresentare iconicamente semplici dati 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Classifica con incertezza numeri, figure e oggetti • Mostra qualche incertezza nel rappresentare iconicamente semplici dati 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Classifica numeri, figure e oggetti in base a più proprietà • rappresenta iconicamente semplici dati 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Classifica con sicurezza numeri, figure e oggetti in base a più proprietà • rappresenta iconicamente semplici dati in completa autonomia 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
3. Riconoscere e risolvere problemi matematici, adottando procedimenti, strumenti e linguaggi appropriati.		
INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
PROBLEMI MATEMATICI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha difficoltà ad individuare semplici e concrete situazioni problematiche. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • individua semplici e concrete situazioni problematiche; • va guidato nell'organizzazione di un disegno in base a semplici dati e informazioni; • va guidato nella risoluzione di semplici problemi. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • individua semplici situazioni problematiche; • risolve in maniera intuitiva semplici situazioni problematiche; • va guidato nell'organizzazione della rappresentazione simbolica; • fatica ad avere consapevolezza della strategia risolutiva da utilizzare. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce in contesti reali le situazioni problematiche; • rappresenta con qualche incertezza le situazioni problematiche; • mostra alcune incertezze nella scelta della strategia risolutiva. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • raccoglie dati e informazioni in contesti reali; • rappresenta le situazioni problematiche; • individua la strategia risolutiva adeguata. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • raccoglie dati e informazioni in contesti vari; • rappresenta le situazioni problematiche anche complesse; • individua con sicurezza la strategia risolutiva adeguata. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
4.Rappresentare, classificare e misurare figure geometriche.		
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
SPAZIO E FIGURE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha difficoltà ad eseguire percorsi seguendo comandi verbali; • ha difficoltà a riconoscere negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche • ha difficoltà a misurare lunghezze usando strumenti o unità di misure arbitrarie 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Ha bisogno di essere aiutato per eseguire un semplice percorso seguendo comandi verbali • Necessita dell'aiuto dell'insegnante per riconoscere negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche • Necessita di aiuto per misurare lunghezze usando strumenti o unità di misure arbitrarie 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • mostra incertezze per eseguire un semplice percorso seguendo comandi verbali • fatica a riconoscere negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche • mostra ancora incertezze a misurare lunghezze usando strumenti o unità di misure arbitrarie 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Talvolta si mostra incerto nell'eseguire un semplice percorso seguendo comandi verbali • Generalmente riconosce negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche; • misura lunghezze usando strumenti o unità di misure arbitrarie 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Esegue un semplice percorso seguendo comandi verbali • Sa eseguire, rappresentare e decodificare un percorso proposto; • riconosce negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche; • misura lunghezze usando strumenti o unità di misure arbitrarie 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • È pienamente in grado di eseguire un percorso seguendo comandi verbali • Sa eseguire, rappresentare, decodificare e ideare un percorso; • Riconosce con sicurezza negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche; • Misura in completa autonomia lunghezze usando strumenti o unità di misure arbitrarie 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
1. Utilizzare tecniche e procedure del calcolo, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.		
INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
NUMERI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha difficoltà a riconoscere i numeri proposti, ad ordinarli e a confrontarli; • Ha difficoltà a riconoscere, nella scrittura in base dieci, il valore posizionale delle cifre; • Mostra significative incertezze sia nella numerazione progressiva che in quella regressiva; • Ha difficoltà a memorizzare le tabelline; • Necessita di aiuto per calcolare semplici operazioni; • Incontra difficoltà nel calcolo mentale. 	5
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i numeri proposti, ma fatica a ordinarli e confrontarli ; • Nella scrittura in base dieci confonde il valore posizionale delle cifre; • Ordina con l'aiuto dell'adulto i numeri in senso progressivo e regressivo; • Fatica a memorizzare alcune tabelline; • Necessita di aiuto per calcolare addizioni e sottrazioni; • Incontra notevoli difficoltà nel calcolo delle moltiplicazioni; • Si avvia a maturare strategie per il calcolo mentale. 	6
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce, confronta e ordina con sufficiente sicurezza i numeri proposti; • Nella scrittura in base dieci non sempre riconosce il valore posizionale delle cifre; • Ordina i numeri in senso progressivo, fatica nella numerazione regressiva; • Ha memorizzato le tabelline in ordine, non è in grado di ricordarle a salti; • Mostra incertezze nel calcolare addizioni e sottrazioni; • Incontra alcune difficoltà nel calcolo delle moltiplicazioni; • Sta maturando strategie di calcolo mentale. 	7
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce, confronta e ordina con discreta sicurezza i numeri proposti; • Nella scrittura in base dieci generalmente riconosce il valore posizionale delle cifre; • Ordina i numeri in senso progressivo, fatica nella numerazione regressiva ai cambi di decina; • Ha memorizzato le tabelline in ordine; • calcola addizioni e sottrazioni; • è incerto nel calcolo delle moltiplicazioni; • ha maturato alcune strategie di calcolo mentale. 	8
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce, confronta e ordina i numeri proposti; • Nella scrittura in base dieci riconosce il valore posizionale delle cifre; • Ordina i numeri in senso progressivo e regressivo; • Ha consolidato l'apprendimento delle tabelline; • calcola addizioni e sottrazioni; • è capace di calcolare le moltiplicazioni; • ha maturato strategie di calcolo mentale. 	9
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce, confronta e ordina con sicurezza i numeri proposti; • Nella scrittura in base dieci riconosce con rapidità e sicurezza il valore posizionale delle cifre; • Ordina con sicurezza i numeri in senso progressivo e regressivo; • Ha memorizzato le tabelline; • calcola con sicurezza addizioni e sottrazioni; • calcola con sicurezza e rapidità le moltiplicazioni; • ha maturato in modo personale e intuitivo strategie di calcolo mentale. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
2. Rilevare, confrontare e analizzare dati significativi, utilizzando in modo consapevole rappresentazioni grafiche di oggetti matematici e strumenti di calcolo.		
INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Ha difficoltà a mettere in relazione i numeri; • Ha difficoltà ad individuare e applicare un criterio di classificazione; • Ha difficoltà ad effettuare semplici misurazioni e ad esprimerle con misure arbitrarie; • Ha difficoltà a rappresentare semplici grafici, registrare e organizzare dati e previsioni. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si avvia ad acquisire maggiore sicurezza nello scoprire relazioni tra numeri; • necessita di aiuto per individuare e applicare un criterio di classificazione; • necessita di aiuto per effettuare semplici misurazioni e a esprimerle con misure arbitrarie; • va guidato per registrare dati e informazioni, per organizzarli e rappresentarli attraverso semplici grafici. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • mette i numeri in relazione fra loro; • va guidato nell'individuare un criterio di classificazione, ma poi è in grado di applicarlo; • è sufficientemente autonomo nell'effettuare semplici misurazioni e nell'esprimerle con misure arbitrarie; • è capace di registrare semplici dati e informazioni, fatica a organizzarli e rappresentarli attraverso semplici grafici 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è discretamente rapido e intuitivo nello scoprire relazioni tra numeri; • individua un criterio di classificazione, non sempre è in grado di applicarlo; • è discretamente in grado di effettuare semplici misurazioni esprimendole con misure arbitrarie; • è capace di rappresentare semplici grafici, fatica nella registrazione e nell'organizzazione di dati e informazioni. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di scoprire semplici relazioni tra numeri; • individua un criterio di classificazione ed è in grado di applicarlo; • effettua semplici misurazioni esprimendole con misure arbitrarie; • è capace di registrare dati e informazioni, di organizzarli e di rappresentarli attraverso semplici grafici. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • scopre semplici relazioni tra i numeri in modo rapido e intuitivo; • individua un criterio di classificazione e lo applica con sicurezza; • effettua con sicurezza semplici misurazioni esprimendole con misure arbitrarie; • registra dati e informazioni, li organizza e li rappresenta attraverso semplici grafici in completa autonomia. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
3. Riconoscere e risolvere problemi matematici, adottando procedimenti, strumenti e linguaggi appropriati.		
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
PROBLEMI MATEMATICI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• incontra difficoltà a riconoscere le situazioni problematiche presentate e a passare dall'ambito esperienziale a quello formale	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• riconosce le situazioni problematiche presentate e si avvia a passare dall'ambito esperienziale a quello formale	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• riconosce le situazioni problematiche presentate, passando con sufficiente sicurezza dall'ambito esperienziale a quello formale	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• riconosce le situazioni problematiche presentate, passando con discreta sicurezza dall'ambito esperienziale a quello formale	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• riconosce le situazioni problematiche presentate, passando dall'ambito esperienziale a quello formale	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• ragiona sulle situazioni problematiche presentate, passando con sicurezza dall'ambito esperienziale a quello formale	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
4.Rappresentare, classificare e misurare figure geometriche.		
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
SPAZIO E FIGURE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha difficoltà a riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane e solide; • Ha difficoltà ad individuare simmetrie in oggetti e figure; 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • talvolta confonde i nomi delle principali figure geometriche piane e solide; • mostra notevoli incertezze nell'individuare simmetrie in oggetti e figure. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • mostra incertezze nel riconoscere e denominare correttamente le principali figure geometriche piane e solide; • mostra alcune incertezze nell'individuare simmetrie in oggetti e figure. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • generalmente riconosce le principali figure geometriche piane e solide e le denomina; • generalmente è in grado di individuare simmetrie in oggetti e figure. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e denomina le principali figure geometriche piane e solide; • è in grado di individuare simmetrie in oggetti e figure. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e denomina con sicurezza le principali figure geometriche piane e solide; • individua con sicurezza simmetrie in oggetti e figure. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE TERZA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
1. Utilizzare tecniche e procedure del calcolo, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.		
INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
NUMERI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha difficoltà ad acquisire la conoscenza dei numeri naturali con unità di migliaia; ● ha difficoltà a riconoscere il valore posizionale delle cifre e nell'operare conversioni con unità di migliaia; ● ha difficoltà a riconoscere e a rappresentare i numeri decimali sulla retta; ● deve utilizzare supporti concreti per il calcolo delle quattro operazioni con i numeri naturali; ● non è ancora in grado di eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri decimali; ● non è ancora in grado di utilizzare le proprietà funzionali al calcolo mentale relative alle operazioni affrontate. 	5
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● necessita di aiuto per ordinare i numeri naturali con unità di migliaia; ● comincia a riconoscere il valore posizionale e a operare conversioni con unità di migliaia; ● fatica a riconoscere e a rappresentare i numeri decimali sulla retta; ● fatica nel calcolo delle quattro operazioni con i numeri naturali; ● necessita di aiuto per eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri decimali; ● va sostenuto nell'utilizzo delle proprietà funzionali al calcolo mentale relative alle operazioni affrontate. 	6
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosce e ordina con sufficiente sicurezza i numeri naturali con unità di migliaia; ● fatica a riconoscere il valore posizionale delle cifre e a operare conversioni con unità di migliaia; ● conosce i numeri decimali, ma non è in grado di rappresentarli sulla retta; ● ha acquisito con sufficiente sicurezza la tecnica del calcolo delle quattro operazioni con i numeri naturali; ● incontra difficoltà nell'eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri decimali; ● fatica ad utilizzare le proprietà funzionali al calcolo mentale relative alle operazioni affrontate. 	7
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosce e ordina con discreta sicurezza i numeri naturali con unità di migliaia; ● riconosce il valore posizionale, fatica ad operare conversioni con unità di migliaia; ● conosce i numeri decimali, non sempre li rappresenta correttamente sulla retta; ● Ha acquisito con discreta sicurezza la tecnica del calcolo delle quattro operazioni con i numeri naturali; ● esegue addizioni e sottrazioni con i numeri decimali; ● non sempre utilizza le proprietà funzionali del calcolo mentale relative alle operazioni affrontate. 	8
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosce e ordina i numeri naturali con unità di migliaia; ● riconosce il valore posizionale e opera conversioni con unità di migliaia; ● conosce e rappresenta i numeri decimali sulla retta; ● ha acquisito la tecnica del calcolo delle quattro operazioni con i numeri naturali; ● è in grado di eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri decimali; ● utilizza le proprietà funzionali del calcolo mentale relative alle operazioni affrontate. 	9
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosce e ordina con sicurezza i numeri naturali con unità di migliaia; ● riconosce con sicurezza il valore posizionale delle cifre e opera correttamente conversioni con unità di migliaia; ● conosce con sicurezza i numeri decimali sulla retta; ● ha acquisito con sicurezza la tecnica del calcolo delle quattro operazioni con i numeri naturali; ● esegue correttamente e rapidamente addizioni e sottrazioni con i numeri decimali; ● utilizza con sicurezza le proprietà funzionali al calcolo mentale relative alle operazioni affrontate. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE TERZA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
2. Rilevare, confrontare e analizzare dati significativi, utilizzando in modo consapevole rappresentazioni grafiche di oggetti matematici e strumenti di calcolo.		
INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha difficoltà ad osservare e discriminare semplici fenomeni; • ha difficoltà a leggere semplici grafici. • Ha difficoltà ad individua situazioni probabili e improbabili; • ha difficoltà ad effettuare semplici misurazioni; 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • osserva e discrimina i fenomeni con l'aiuto dell'insegnante; • legge grafici su argomenti noti con l'aiuto dell'insegnante. • individua situazioni probabili e improbabili con l'aiuto dell'insegnante; • effettua misurazioni concrete e dirette con metodi convenzionali con l'aiuto dell'insegnante 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • osserva, discrimina e descrive i fenomeni; • legge e rappresenta un semplice grafico. • Individua generalmente situazioni probabili e improbabili; • effettua misurazioni concrete e dirette con metodi convenzionali, usando le unità di misura; 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • osserva e descrive con discreta precisione i fenomeni; • legge e rappresenta un grafico; • individua situazioni probabili e improbabili; • effettua misurazioni concrete usando sistemi di misura convenzionali. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • osserva, descrive e analizza i fenomeni; • legge, rappresenta e crea diversi tipi di grafici; • individua con facilità situazioni probabili e improbabili; • effettua misurazioni con unità di misura convenzionali. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • osserva, descrive e analizza con sicurezza i fenomeni; • legge, rappresenta e crea con sicurezza diversi tipi di grafici; • individua con sicurezza situazioni probabili e improbabili; • padroneggia le unità di misura convenzionali. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE TERZA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
3. Riconoscere e risolvere problemi matematici, adottando procedimenti, strumenti e linguaggi appropriati.		
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
PROBLEMI MATEMATICI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● incontra difficoltà a riconoscere e classificare i dati di una situazione problematica; ● ha difficoltà nel risolvere situazioni problematiche; ● ha difficoltà a rappresentare la soluzione di un problema. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● va aiutato a riconoscere e classificare i dati di una situazione problematica; ● va sostenuto nella risoluzione di situazioni problematiche; ● necessita di aiuto per rappresentare il processo risolutivo di un problema. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● riconosce e classifica con qualche incertezza i dati in una situazione problematica; ● mostra qualche difficoltà nel risolvere situazioni problematiche; ● mostra qualche difficoltà a rappresentare e descrivere la risoluzione di un problema 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● individua e definisce i dati utili per risolvere un problema; ● generalmente è in grado di risolvere situazioni problematiche; ● rappresenta e descrive il processo risolutivo di un problema. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● individua e definisce con accuratezza i dati necessari per risolvere un problema ● risolve problemi complessi; ● rappresenta e descrive con precisione il processo risolutivo di un problema 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● individua e definisce con sicurezza dati utili, superflui o mancanti di un problema; ● risolve problemi complessi con sicurezza; ● rappresenta e descrive con sicurezza il processo risolutivo di un problema, utilizzando diverse strategie; 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE TERZA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
4.Rappresentare, classificare e misurare figure geometriche.		
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
SPAZIO E FIGURE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● ha difficoltà a disegnare e riconoscere figure geometriche piane ● ha difficoltà ad operare a livello pratico per avvicinarsi ai concetti di area e perimetro 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● necessita di aiuto per disegnare e riconoscere figure geometriche piane ● necessita di operare a livello pratico per avvicinarsi ai concetti di area e perimetro 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● riconosce figure geometriche piane, è impreciso nel disegnarle ● si avvia a comprendere i concetti di area e perimetro 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● descrive e disegna figure geometriche piane con discreta sicurezza ● ha compreso il concetto di perimetro con discreta sicurezza 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● descrive e disegna figure piane; ● ha compreso i concetti di perimetro e area 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● descrive e disegna con precisione figure geometriche piane; ● ha pienamente compreso i concetti di area e perimetro 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUARTA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
1. Utilizzare tecniche e procedure del calcolo, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.		
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
NUMERI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha difficoltà a leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali; • ha difficoltà nell'operare conversioni con i numeri decimali; • ha difficoltà ad eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri interi e a calcolare moltiplicazioni e divisioni; • ha difficoltà nel riconoscere il valore posizionale e operare conversioni utilizzando il periodo delle migliaia; • ha difficoltà a usare le strategie di calcolo mentale. 	5
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce i numeri naturali e necessita di aiuto per riconoscere i numeri decimali e frazionari; • ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per operare conversioni con i numeri decimali; • esegue in colonna addizioni e sottrazioni con i numeri proposti, ma fatica a calcolare moltiplicazioni e divisioni; • necessita di aiuto per riconoscere il valore posizionale e operare conversioni utilizzando il periodo delle migliaia; • fatica ad usare le strategie di calcolo mentale. 	6
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce i numeri naturali, decimali e frazionari, confrontandoli con qualche difficoltà; • non è ancora sicuro nell'operare conversioni con i numeri decimali; • esegue in colonna addizioni e sottrazioni con i numeri proposti, ma fatica a calcolare moltiplicazioni e divisioni; • non sempre è in grado di riconoscere il valore posizionale e operare conversioni utilizzando il periodo delle migliaia; • inizia ad usare le strategie di calcolo mentale. 	7
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge, scrive e confronta i numeri naturali, decimali e frazionari; • opera con discreta sicurezza conversioni con i numeri decimali; • esegue in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti, ma incontra difficoltà nelle divisioni; • è in grado di riconoscere il valore posizionale, fatica a operare conversioni utilizzando il periodo delle migliaia. • usa le strategie di calcolo mentale. 	8
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge, scrivere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari; • è in grado di operare conversioni con i numeri decimali; • esegue in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; • è in grado di riconoscere il valore posizionale e opera conversioni utilizzando il periodo delle migliaia. • padroneggiare le strategie di calcolo mentale. 	9
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge, scrive e confronta i numeri naturali, decimali e frazionari con sicurezza; • è rapido e sicuro nell'operare conversioni con i numeri decimali; • esegue con sicurezza in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; • riconosce con sicurezza il valore posizionale e opera conversioni utilizzando il periodo delle migliaia. • padroneggia con sicurezza e velocità strategie di calcolo mentale. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUARTA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
2. Rilevare, confrontare e analizzare dati significativi, utilizzando in modo consapevole rappresentazioni grafiche di oggetti matematici e strumenti di calcolo.		
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha difficoltà ad operare classificazioni di crescente complessità; • ha difficoltà ad operare con multipli e sottomultipli delle misure convenzionali; • ha difficoltà a memorizzare le unità di misura e ad esercitarsi con le equivalenze; • ha difficoltà a formulare previsioni. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • mostra incertezze nell'operare classificazioni in modo opportuno a seconda dei contesti e dei fini; • ha bisogno delle indicazioni dell'insegnante per operare con multipli e sottomultipli delle misure convenzionali; • mostra lacune nella conoscenza dei rapporti tra le misure e non è in grado di eseguire equivalenze; • fatica a formulare previsioni a partire da dati conosciuti. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si avvia a operare classificazioni di crescente complessità; • non sempre si mostra in grado di operare con multipli e sottomultipli delle misure convenzionali; • mostra qualche incertezza nella conoscenza dei rapporti tra le misure e fatica a eseguire correttamente equivalenze; • si avvia a formulare previsioni a partire da dati conosciuti. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • opera classificazioni a seconda dei contesti e dei fini; • opera con multipli e sottomultipli delle misure convenzionali; • conosce i rapporti tra le misure, anche se non sempre esegue correttamente equivalenze; • formula previsioni a partire da dati conosciuti. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • classifica utilizzando la rappresentazione opportuna a seconda dei contesti e dei fini; • opera con facilità con multipli e sottomultipli delle misure convenzionali; • conosce i rapporti tra le misure ed è in grado di eseguire equivalenze; • formula con buona sicurezza previsioni a partire da dati conosciuti. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • classifica in modo rapido e sicuro utilizzando la rappresentazione opportuna a seconda dei contesti e dei fini; • opera con sicurezza con multipli e sottomultipli delle misure convenzionali; • conosce i rapporti tra le misure ed esegue con sicurezza le equivalenze; • formula previsioni a partire da dati conosciuti in modo rapido e accurato. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUARTA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
3. Riconoscere e risolvere problemi matematici, adottando procedimenti, strumenti e linguaggi appropriati.		
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
PROBLEMI MATEMATICI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha difficoltà ad individuare i dati di un problema, anche quando sono espliciti; • ha difficoltà a risolvere problemi in autonomia; • ha difficoltà a rappresentare problemi; • in un problema non è in grado di individuare percorsi risolutivi. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha bisogno delle indicazioni dell'insegnante per individuare i dati di un problema, anche quando sono espliciti; • necessita di aiuto nel risolvere semplici problemi che richiedano di considerare altri indici oltre al contesto; • necessita di aiuto per rappresentare problemi; • in un problema ha bisogno dell'insegnante per individuare percorsi risolutivi. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • individua i dati di un problema; • risolve con qualche difficoltà problemi che richiedono di considerare altri indici oltre al contesto; • rappresenta semplici problemi; • in un problema individua percorsi risolutivi. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • individua i dati necessari, incoerenti, superflui e mancanti di un problema; • risolve semplici problemi che richiedano di considerare altri indici oltre al contesto; • rappresenta problemi; • in un problema si avvia ad individuare e confrontare percorsi risolutivi differenti. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • individua i dati necessari, incoerenti, superflui e mancanti di un problema; • risolve i problemi considerando altri indici oltre al contesto; • rappresenta con facilità problemi; • in un problema è capace di individuare e confrontare percorsi risolutivi differenti. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • individua con sicurezza i dati necessari, incoerenti, superflui e mancanti di un problema; • risolve i problemi in completa autonomia considerando altri indici oltre al contesto; • rappresenta con sicurezza problemi anche complessi; • in un problema individua percorsi risolutivi differenti in modo rapido e intuitivo. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUARTA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
4.Rappresentare, classificare e misurare figure geometriche.		
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
SPAZIO E FIGURE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha difficoltà a costruire e disegnare figure del piano e dello spazio utilizzando gli strumenti opportuni; • ha difficoltà a riconoscere figure ruotate, traslate, simmetriche e riflesse; • ha difficoltà a confrontare e misurare gli angoli con gli strumenti opportuni; • ha difficoltà a determinare il concetto di perimetro ed area in figure composte; • ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area di figure piane con misure convenzionali; • ha difficoltà a riconoscere e classificare i poligoni. 	5
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fatica a costruire e disegnare figure del piano e dello spazio utilizzando gli strumenti opportuni; • necessita di esemplificazioni concrete e di suggerimenti per riconoscere figure ruotate, traslate, simmetriche e riflesse; • necessita di esemplificazioni concrete e di suggerimenti per confrontare e misurare gli angoli con gli strumenti opportuni; • mostra notevoli incertezze nella conoscenza e classificazione dei poligoni. • necessita di esemplificazioni concrete e di suggerimenti per determinare il concetto di perimetro e area; • necessita di esemplificazioni concrete e di suggerimenti per calcolare il perimetro e l'area di figure piane con misure convenzionali; 	6
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si avvia a costruire e disegnare figure del piano e dello spazio utilizzando gli strumenti opportuni; • riconosce con qualche difficoltà figure ruotate, traslate, simmetriche e riflesse; • confronta e misura con qualche incertezza gli angoli con gli strumenti opportuni; • possiede il concetto di perimetro e area; • calcola con qualche incertezza il perimetro e l'area di figure piane con misure convenzionali; • conosce e classifica i poligoni con qualche incertezza. 	7
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • costruisce e disegna figure del piano e dello spazio utilizzando gli strumenti opportuni; • riconosce figure ruotate, traslate, simmetriche e riflesse; • confronta e misura gli angoli con gli strumenti opportuni; • determina il concetto di perimetro ed area in figure composte; • calcola il perimetro e l'area di figure piane con misure convenzionali; • conosce e classifica i poligoni. 	8
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • costruisce e disegna figure del piano e dello spazio utilizzando gli strumenti opportuni; • riconosce in modo corretto figure ruotate, traslate, simmetriche e riflesse; • confronta e misura gli angoli con gli strumenti opportuni; • determina il concetto di perimetro ed area anche in figure composte; • identifica e calcola il perimetro e l'area di figure piane con misure convenzionali; • Conosce le caratteristiche dei poligoni ed è in grado di classificarli. 	9
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • costruisce e disegna con precisione figure del piano e dello spazio utilizzando gli strumenti opportuni; • riconosce in modo corretto e sicuro figure ruotate, traslate, simmetriche e riflesse; • confronta e misura con sicurezza gli angoli con gli strumenti opportuni; • intuisce e determina il concetto di perimetro ed area anche in figure composte; • identifica e calcola con rapidità e sicurezza il perimetro e l'area di figure piane con misure convenzionali; • Conosce le caratteristiche dei poligoni e li classifica in modo rapido e sicuro. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUINTA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
1. Utilizzare tecniche e procedure del calcolo, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.		
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
NUMERI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha difficoltà a comprendere la struttura del sistema numerico in base dieci e la rappresentazione dei decimali; • legge e scrive i numeri entro il secondo periodo senza collegare le notazioni al significato dei numeri; • ha difficoltà a leggere e a scrivere frazioni e decimali e a collegare le notazioni al significato dei numeri; ha difficoltà a utilizzare proprietà e relazioni tra numeri per il calcolo mentale; • ha difficoltà a riconoscere relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi, ecc.); • ha difficoltà a conoscere i numeri relativi e ad operare con essi in contesti concreti. 	5
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deve consolidare la comprensione della struttura del sistema numerico in base dieci e la rappresentazione dei decimali; • necessita di aiuto per leggere e scrivere i numeri fino al periodo dei milioni e per collegare le notazioni al significato dei numeri; • ha bisogno dei suggerimenti dell'insegnante per leggere e scrivere frazioni e decimali e collegare le notazioni al significato dei numeri; • deve consolidare la conoscenza delle proprietà e delle relazioni tra numeri per utilizzarle nel calcolo mentale; • necessita di aiuto per riconoscere relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi, ecc.); • deve consolidare la conoscenza dei numeri relativi per apprendere a operare con essi in contesti concreti. 	6
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha compreso la struttura del sistema numerico in base dieci, ma fatica con la rappresentazione dei decimali; • riconosce con qualche incertezza i numeri fino al periodo dei milioni e collega le notazioni al significato dei numeri; • stenta a leggere e scrivere frazioni e decimali, incontra qualche difficoltà a collegare le notazioni al significato dei numeri; • è ancora insicuro nell'utilizzare proprietà e relazioni tra numeri per il calcolo mentale; • riconosce con qualche incertezza relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi, ecc.); • mostra lacune nella conoscenza dei numeri relativi per apprendere a operare con essi in contesti concreti. 	7
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha compreso con discreta sicurezza la struttura del sistema numerico in base dieci, inclusi i decimali; • legge e scrive i numeri fino al periodo dei milioni, mostra incertezze nel collegare le notazioni al significato dei numeri; • è in grado di leggere e scrivere frazioni e decimali, incontra alcune difficoltà a collegare le notazioni al significato dei numeri; • utilizza con discreta sicurezza proprietà e relazioni tra numeri per il calcolo mentale; • generalmente riconosce relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi, ecc.); • riconosce con discreta sicurezza i numeri relativi e opera con essi in contesti concreti. 	8
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha compreso la struttura del sistema numerico in base dieci, inclusi i decimali; • legge e scrive i numeri fino al periodo dei milioni, si mostra abbastanza sicuro nel collegare le notazioni al significato dei numeri; • è in grado di leggere e scrivere frazioni e decimali e collega le notazioni al significato dei numeri; • utilizza con buona sicurezza proprietà e relazioni tra numeri per il calcolo mentale; • riconosce relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi, ecc.); • conosce i numeri relativi e opera correttamente con essi in contesti concreti. 	9

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• ha compreso in modo completo la struttura del sistema numerico in base dieci, inclusi i decimali;• legge e scrive i numeri fino al periodo dei milioni, collegando le notazioni al significato dei numeri;• legge e scrive con sicurezza frazioni e decimali e collega le notazioni al significato dei numeri;• utilizza con rapidità e sicurezza proprietà e relazioni tra numeri per il calcolo mentale;• riconosce velocemente e in modo corretto relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi, ecc.);• conosce i numeri relativi e opera correttamente con essi in contesti concreti in modo rapido e corretto.	<p>10</p>
--	--	------------------

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUINTA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
2. Rilevare, confrontare e analizzare dati significativi, utilizzando in modo consapevole rappresentazioni grafiche di oggetti matematici e strumenti di calcolo.		
INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha notevoli difficoltà ad argomentare i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e previsioni; • ha notevoli difficoltà a risolvere situazioni problematiche a partire da dati di misura; • incontra notevoli difficoltà nel formulare previsioni applicando le basilari conoscenze relative alla probabilità; • ha notevoli difficoltà nell'osservare e descrivere un insieme di dati utilizzando moda, mediana e media matematica. 	5
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • necessita dei suggerimenti e delle indicazioni dell'insegnante per argomentare i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e previsioni; • ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per risolvere situazioni problematiche a partire da dati di misura; • necessita di aiuto per formulare previsioni applicando le basilari conoscenze relative alla probabilità; • va aiutato nell'osservazione e nella descrizione di un insieme di dati utilizzando moda, mediana e media matematica. 	6
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontra difficoltà nell'argomentare i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e previsioni; • mostra incertezze nel risolvere situazioni problematiche a partire da dati di misura; • formula in modo incerto previsioni applicando le basilari conoscenze relative alla probabilità; • mostra incertezze nell'osservare e descrivere un insieme di dati utilizzando moda, mediana e media matematica. 	7
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di argomentare in modo sufficientemente chiaro i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e previsioni; • sta migliorando la capacità di risolvere situazioni problematiche a partire da dati di misura; • sta incrementando la competenza di formulare previsioni applicando le basilari conoscenze relative alla probabilità; • mostra alcune incertezze nell'osservare e descrivere un insieme di dati utilizzando moda, mediana e media matematica. 	8
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di argomentare i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e previsioni; • risolve situazioni problematiche a partire da dati di misura; • formula previsioni applicando le basilari conoscenze relative alla probabilità; • è in grado di osservare e descrivere un insieme di dati utilizzando moda, mediana e media matematica. 	9
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di argomentare con sicurezza i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e previsioni; • risolve correttamente e rapidamente situazioni problematiche a partire da dati di misura; • formula previsioni in modo sicuro e accurato, applicando le basilari conoscenze relative alla probabilità; • osserva e descrive correttamente un insieme di dati utilizzando moda, mediana e media matematica. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUINTA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
3. Riconoscere e risolvere problemi matematici, adottando procedimenti, strumenti e linguaggi appropriati.		
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
PROBLEMI MATEMATICI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha notevoli difficoltà a rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione; • nella risoluzione di un problema, di fronte a situazioni di difficoltà, si scoraggia e rinuncia ad individuare strategie alternative; • ha notevoli difficoltà a riflettere sul processo risolutivo di un problema. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • necessita di guida nella rappresentazione della soluzione di un problema mediante l'utilizzo di un'espressione; • nella risoluzione di un problema, di fronte a situazioni di difficoltà, va incoraggiato e gli vanno indicate strategie alternative; • va aiutato a riflettere maggiormente sul processo risolutivo di un problema. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • incontra alcune difficoltà nel rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione; • nella risoluzione di un problema, mostra qualche difficoltà nell'individuare strategie operative • riflette con difficoltà sul processo risolutivo di un problema e a giustificarlo. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rappresenta con discreta sicurezza la soluzione di un problema con un'espressione; • nella risoluzione di un problema, generalmente, si mostra in grado di individuare strategie operative e ipotizzare soluzioni diverse • riflette sul processo risolutivo di un problema e prova a giustificarlo utilizzando la rappresentazione grafica. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rappresenta con buona sicurezza la soluzione di un problema con un'espressione; • nella risoluzione di un problema è in grado di individuare strategie operative e ipotizzare soluzioni diverse; • riflette sul processo risolutivo di un problema ed è generalmente in grado di giustificarlo 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rappresenta in modo rapido e corretto la soluzione di un problema con un'espressione; • nella risoluzione di un problema individua rapidamente strategie operative e ipotizza soluzioni diverse; • riflette sul processo risolutivo di un problema ed è in grado di giustificarlo con un linguaggio appropriato. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUINTA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA		
4.Rappresentare, classificare e misurare figure geometriche.		
INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
SPAZIO E FIGURE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha notevoli difficoltà a localizzare punti nel piano cartesiano attraverso coordinate; • ha ancora difficoltà a riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse; • ha difficoltà a individuare il perimetro e l'area di figure geometriche. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha bisogno di indicazioni e suggerimenti che gli consentano di localizzare punti nel piano cartesiano attraverso coordinate; • necessita di esemplificazioni concrete e di suggerimenti per riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse; • necessita di esemplificazioni concrete e di suggerimenti per individuare il perimetro e l'area di figure geometriche 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • attraverso coordinate, localizza, con qualche difficoltà, punti nel piano cartesiano; • mostra qualche incertezza nel riconoscimento di figure ruotate, traslate e riflesse; • calcola con qualche difficoltà il perimetro e l'area di figure geometriche 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • attraverso coordinate, è in grado di localizzare, con discreta sicurezza, punti nel piano cartesiano; • riconosce con discreta sicurezza figure traslate e riflesse; fatica ad identificare correttamente figure ruotate; • calcola con discreta sicurezza il perimetro e l'area di figure geometriche 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • attraverso coordinate, è in grado di localizzare, con buona sicurezza, punti nel piano cartesiano; • riconosce con buona sicurezza figure ruotate, traslate e riflesse; • determina il perimetro e l'area di figure geometriche 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • attraverso coordinate, è in grado di localizzare punti nel piano cartesiano in modo rapido e sicuro; • riconosce con sicurezza e rapidità figure ruotate, traslate e riflesse; • determina con sicurezza il perimetro e l'area di figure geometriche 	10